

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
<p>на заседании управляющего совета МОУ «Колосковская СОШ» Валуйского района Белгородской области</p> <p>Протокол № <u>5</u> от «<u>30</u>» <u>декабря</u> 20<u>19</u> г.</p>	<p>Начальник управления образования администрации Валуйского городского округа С.И. Жукова</p> <p>Заключение от <u>30.12.19</u> № <u>7</u></p>	<p>Директор МОУ «Колосковская СОШ» Валуйского района Белгородской области С.Е. Миненко</p> <p>Приказ № <u>10</u> от «<u>30</u>» <u>декабря</u> 20<u>19</u> г.</p>

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

### Муниципального общеобразовательного учреждения «Колосковская средняя общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области на 2020-2024 годы

Колосково  
2020

## Содержание

№ п/п	Наименование раздела/подраздела	Страницы
	Пояснительная записка	3
	Паспорт Программы развития школы	4-7
I.	Информация об учреждении	8-9
II.	SWOT-анализ потенциала развития школы	9-15
III.	Концепция развития школы	16-18
3.1.	Модель школы – 2024	16
3.2.	Модель педагога школы – 2024	16
3.3.	Модель выпускника школы – 2024	17
3.4.	Миссия школы	18
IV.	Основные направления реализации программы развития школы	18-35
4.1.	ФГОС: образовательный стандарт в действии	18
4.2.	Повышение качества образования	21
4.3.	Внедрение профессионального стандарта педагога в школе	21
4.4.	Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся	22
4.5.	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей процессе в обучении	25
4.6.	Развитие информационной среды школы	27
4.7.	Инклюзивное образование в школе	28
4.8.	Реализация проекта по созданию центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	32
4.9.	Развитие системы государственно-общественного управления	33
V.	Система мер по минимизации рисков реализации Программы	35-36
VI.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	36-37
VII.	Механизм управления реализацией Программы развития	37
VIII.	Оценка эффективности реализации программы развития	37

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Программа развития** МОУ «Колосковская СОШ» Валуйского района Белгородской области (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2020 года по 2024 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста обучающегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления развитием образовательного пространства и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития МОУ «Колосковская СОШ» Валуйского района Белгородской области
<b>Цель Программы</b>	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума
<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.</li> <li>2. Обеспечение внедрения профессионального стандарта педагога в школе.</li> <li>3. Развитие кадрового потенциала, привлечение молодых специалистов.</li> <li>4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательной деятельности для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.</li> <li>5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.</li> <li>6. Создание условий для всестороннего развития обучающихся во внеурочной деятельности.</li> <li>7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей.</li> <li>9. Совершенствование системы работы психологического сопровождения образовательной деятельности.</li> <li>10. Обеспечение открытости образовательного пространства школы через участие общественности в управлении образовательной организацией, развитие информационной среды.</li> <li>11. Оптимизация социального партнерства.</li> </ol>
<b>Срок реализации Программы</b>	2020-2024
<b>Нормативно-правовые основания для разработки программы развития</b>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <p>Конвенция о правах ребенка;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом</p>

	<p>Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);</p> <p>«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями по состоянию на 2019 год);</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;</p> <p>Постановление правительства Белгородской области от 25 января 2010 года № 27-пп «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года»;</p> <p>Региональная стратегия «Доброжелательная школа» на 2019-2021 годы;</p> <p>Письмо департамента образования Белгородской области от 16.09.2019 года №9-09/14/5056 «О реализации портфеля проектов «Обновление содержания деятельности образовательных организаций на институциональном уровне» региональной стратегии «Доброжелательная школа»;</p> <p>Приказ департамента образования Белгородской области от 04.10.2019 года №3059 «Об утверждении Кодекса доброжелательности»;</p> <p>Устав МОУ «Колосковская СОШ» Валуйского района Белгородской области.</p>
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p><u>Первый этап</u> (первое полугодие 2020 года) – аналитико-проектировочный:</p> <p>Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2014 - 2019 гг.);</p> <p>Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2020 - 2024 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p><u>Второй этап</u> (2020 - 2024 годы) – реализующий:</p> <p>Реализация мероприятий плана действий Программы;</p> <p>Реализация ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО.</p> <p>Реализация образовательных и воспитательных проектов.</p> <p>Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</p> <p>Осуществление системы мониторинга реализации</p>

	<p>Программы, текущий анализ промежуточных результатов.  <u>Третий этап</u> (август – декабрь 2024 г.) – аналитико-обобщающий:  Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;  Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;  Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;  Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p>
Перечень направлений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ФГОС: образовательный стандарт в действии.</li> <li>2. Повышение качества образования.</li> <li>3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.</li> <li>4. Гражданско-правовое образование и воспитание учащихся.</li> <li>5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.</li> <li>6. Развитие информационной среды школы.</li> <li>7. Инклюзивное образование в школе.</li> <li>8. Развитие системы государственно-общественного управления.</li> </ol>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273 «Об образовании РФ», СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;  Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС;  Доступность 100% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;  100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;  Не менее 25% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;  Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);  100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ;  Переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения, ФГОС с ОВЗ;  100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11;  100% обучающихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;  100% обучающихся обеспечены необходимыми условиями</p>

	<p>для занятий физкультурой и спортом;</p> <p>Реализация инклюзивного образования в школе (при необходимости);</p> <p>80% обучающихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность;</p> <p>В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);</p> <p>100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками и электронных дневников классными руководителями;</p> <p>Не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).</p>
Исполнители	Коллектив МОУ «Колосковская СОШ», Управляющий совет школы, родители, обучающиеся, общественность.
Порядок управления реализацией Программы	<p>Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; Управляющим советом школы.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
Источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование.

## I. ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Основными характеристиками текущего состояния образовательной среды школы являются:

- высокий уровень материального обеспечения образовательной деятельности;
- достаточный кадровый состав;
- развитая здоровьесберегающая среда;
- высокий уровень информатизации;
- высокий уровень воспитательной работы.

В 2019-2020 учебном году в школе обучается 135 человек. Имеется 11 классов-комплектов. В школе обучаются дети из разных категорий семей. В образовательной организации реализуются ФГОС НОО, ООО; с сентября 2021 года начнется реализация ФГОС СОО, который предусматривает индивидуальные маршруты обучающихся. Школа является конкурентоспособным образовательным учреждением. Есть тенденция роста рейтинга школы среди жителей окрестных сел, что отражается в увеличении числа родителей, отдающих предпочтение нашей школе.

Обучающиеся школы показывают высокие результаты в творческих конкурсах, научно-практических конференциях, в спортивных соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровней.

В школе работоспособный коллектив. Отмечается рост числа педагогов с высшей квалификационной категорией. Учителя включены в инновационную деятельность, принимают участие в очных и заочных конкурсах педагогического мастерства. Шушпанова Ирина Владимировна, учитель математики и информатики, является призером муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2020». Вместе с тем, имеет место «старение» кадров.

В школе развивается демократический принцип управления школой: действует Управляющий совет школы, усилен общественный контроль качества образовательной деятельности.

В 2018 году выполнен капитальный ремонт здания школы, приобретены новая мебель и современное оборудование, что позволяет осуществлять качественное образование. Все учебные, административные и служебные кабинеты, библиотека оснащены образовательными ресурсами, выходом в сеть Интернет. Арсенал компьютерной техники и цифровых дидактических ресурсов используется для повышения качества образования.

В школе созданы условия для охраны жизни и здоровья обучающихся: круглосуточная охрана осуществляется сторожами, функционируют система внутреннего и внешнего видеонаблюдения, пожарная сигнализация, кнопка экстренного вызова.

За период действия предшествующей редакции программы развития материальная база школы обновилась за счет оснащения в рамках капитального ремонта, участия в федеральном проекте «Современная школа» в качестве Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Учителя обучены, овладели высокотехнологичным оборудованием и применяют современные педагогические технологии на уроках и во внеурочной работе с обучающимися, родителями, в диагностике собственной профессиональной деятельности. Активно используются Интернет-технологии; осуществлен переход на электронный журнал/дневник с использованием платформы ИСОУ «Виртуальная школа».

Школа богата традициями, в которых отражается единство образовательной, развивающей и воспитательной деятельности: Дни здоровья, благотворительные и патриотические акции, предметные недели, работа профильных смен в пришкольном оздоровительном лагере; развито волонтерское движение; функционирует



юнармейский отряд; проводятся культурно-досуговые мероприятия с участием сельского социума.

Образовательная организация функционирует в режиме школы полного дня. Обучающимся предоставлена возможность занятий в спортивных секциях, творческих коллективах, кружках, что способствует решению задачи индивидуализации образования. Во второй половине дня для всех обучающихся организованы занятия по самоподготовке, индивидуальные и групповые консультации, факультативы, проектная, научно-практическая и творческая деятельность под руководством классных руководителей и учителей-предметников.

Контент школьного сайта позволяет родителям и общественности видеть полную картину состояния деятельности школы, в том числе и финансовой составляющей. Обеспечена открытость образовательного пространства и образовательной деятельности в школе. Значимые мероприятия освещаются на публичной странице школы в социальной сети Интернет. Для корпоративного взаимодействия, взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, самими обучающимися и своевременного информирования всех участников образовательной деятельности используются возможности электронной почты, интернет-мессенджеров.

Однако не всегда удается преодолеть консерватизм педагогов в осознании некоторыми из них важности и неизбежности информационных технологий в современном образовательном процессе. Система работы по формированию информационной культуры сотрудников школы нуждается в дальнейшем развитии.

Воспитательная работа в школе осуществляется в соответствии с Программой воспитания обучающихся МОУ «Колосковская СОШ» Валуйского района Белгородской области.

Одним из приоритетных направлений деятельности школы является гражданско-патриотическое воспитание. В системе проводятся тематические классные часы, уроки Мужества, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны; обучающиеся принимают участие в акциях «Память поколений», «Доброе сердце», «Красная гвоздика».

В школе функционируют органы ученического самоуправления. Обучающиеся школы принимают участие в работе окружных органов ученического самоуправления.

Большое внимание уделяется взаимодействию с родительской общественностью школы. Наряду с работой Управляющего Совета школы, в активную работу включаются Активы родительских комитетов школы.

## II. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<b>Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»</b>			
• На данный момент в школе все общеобразовательные классы начальной школы обучаются по ФГОС НОО.	•Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные	•Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; •Внедрение инновационных	•Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних

<p>•Созданы условия для выполнения ФГОС НОО;</p> <p>•Обучающиеся 5-9 классов обучаются по ФГОС ООО.</p>	<p>перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых обучающихся;</p> <p>•При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общест­венности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС;</p> <p>•У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует страх перед вступлением во ФГОС СОО.</p> <p>•Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС СОО;</p> <p>•Риск увеличения объема работы, возлагающейся на членов администрации и педагогов.</p>	<p>технологий развивающего обучения;</p> <p>•Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.</p>	<p>партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок;</p> <p>•отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений обучающихся на уровне региона.</p>
<p>Реализация направления «Повышение качества образования»</p>			
<p>•В школе создана и реализуется система</p>	<p>•Не все педагоги школы готовы</p>	<p>•Внедрение инновационных</p>	<p>•Отсутствие контроля со</p>

<p>подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА;</li> <li>•Готовность некоторых педагогов к изменениям;</li> <li>•Возможность самообразования и повышения квалификации в очной, дистанционной и заочной формах;</li> <li>•Создание условия для самоподготовки, индивидуальных и групповых консультаций в рамках «Школы полного дня».</li> </ul>	<p>морально к изменению подходов к обучению педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся;</li> <li>•Нехватка молодых специалистов;</li> <li>•Недостаточная преемственность при переходе на уровень основного общего образования.</li> </ul>	<p>к технологий развивающего обучения.</p>	<p>стороны родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•низкий социальный уровень некоторых семей.</li> </ul>
<p>Реализация направления «Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Коллектив профессиональный и творческий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Нежелание массового участия в различных конкурсах профессионального мастерства;</li> <li>•Не все педагоги хорошо изучили профессиональный стандарт педагога.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на ММО;</li> <li>•Возможность посещать муниципальные мероприятия методической направленности;</li> <li>•Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Старение состава педагогического коллектива;</li> <li>•Недостаточное стимулирование молодых педагогов, недостаточная социальная поддержка;</li> </ul>
<p>Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Наличие опытного и обученного кадрового потенциала;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Недостаточная материально-техническая</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Заинтересованность различных социальных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Риск потери кадров;</li> <li>•Изменение</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>•Заинтересованность педагогических работников и обучающихся в патриотическом воспитании;</li> <li>•Отражение гражданско-правового сознания в уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, изучение личностей героев, участников ВОВ области, округа, сельской территории).</li> </ul>	<p>оснащенность базы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Низкий уровень патриотического сознания школьников в современное время.</li> </ul>	<p>институтов (военный комиссариат, МВД, местной власти в патриотическом воспитании).</p>	<p>концепций по патриотическому воспитанию.</p>
<p>Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиН;</li> <li>•Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся;</li> <li>•Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой;</li> <li>•Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ по здоровьесбережению;</li> <li>• Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья);</li> <li>•Организация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных и массово-досуговых занятий;</li> <li>•Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации полноценного физического спортивного развития обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью;</li> <li>•Нездоровый и малоподвижный образ жизни семей.</li> </ul>

<p>медицинских осмотров для учащихся и учителей школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков.</li> </ul>			
<p>Реализация направления «Развитие информационной среды школы»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием;</li> <li>•Есть компьютерный класс, проекторы, ноутбуки, кабинет проектной деятельности, все кабинеты оснащены АРМ учителя;</li> <li>• Создан сайт школы, публичная страница в социальной сети.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Необходимо создание локальной сети.</li> </ul>	<p>Нестабильная скорость интернета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Отсутствие финансирования для привлечения дополнительных специалистов с информационной средой.</li> </ul>
<p>Реализация направления «Инклюзивное образование»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Частично созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности;</li> <li>•Некоторые специалисты обучены по данному направлению.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Нехватка профессиональных знаний у педагогов;</li> <li>•Моральная неготовность педагогов к принятию детей с ОВЗ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению;</li> <li>•Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.</li> </ul>	
<p>Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Наличие в школе профессиональной команды педагогов;</li> <li>•Педагоги используют предметные сайты, Интернет-ресурс для обогащения опыта, Функционирование Управляющего совета школы, Совета родителей, органов ученического самоуправления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В коллективе нет молодых специалистов;</li> <li>•Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение обязанностей членов коллектива;</li> <li>• Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами, поиска новых идей и ресурсов;</li> <li>•Возможность дистанционного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, учебного коллектива;</li> <li>•Нет взаимодействия с</li> </ul>

	образовательной деятельности; Формализм в работе Управляющего совета школы, родительских комитетов классов.	обучения для обогащения опыта и обновления знаний.	внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов.
Реализация подпрограммы «Одаренные дети»			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми;</li> <li>• Проводятся индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах;</li> <li>• Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика;</li> <li>• Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми;</li> <li>• Проводятся учебные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах;</li> <li>• Существует сопровождение и подготовка обучающихся со стороны педагогов; Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика;</li> <li>• Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и т.д.);</li> <li>• Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели.</li> </ul>
Реализация стратегии «Доброжелательная школа»			

<ul style="list-style-type: none"> <li>•Созданы условия для реализации Стратегии;</li> <li>•Образовательная организация осуществляет деятельность в режиме школы полного дня;</li> <li>•Внедряются бережливые технологии.</li> <li>•Взаимоотношения между участниками образовательных отношений строятся на основе принципов доброжелательности.</li> <li>•Осуществлен переход на электронный журнал/дневник на платформе ИСОУ «Виртуальная школа».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Неготовность отдельных участников образовательных отношений к принятию Стратегии;</li> <li>•Разрыв между «цифровыми» учениками и «нецифровыми» учителями</li> <li>•Сбои в работе платформы ИСОУ «Виртуальная школа».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Гармоничное единство цифрового и образовательного пространства;</li> <li>•Учет индивидуально-психологических особенностей детей в процессе образовательной деятельности;</li> <li>•Минимизация отчетности для администрации школы и узких специалистов;</li> <li>•Повышение мотивации к образовательной деятельности с использованием возможностей центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Обостряющиеся проблемы и негативные тенденции в отношении к школе;</li> <li>• Кризис традиционной модели детства, отрицательного влияние современных гаджетов и негативного контента.</li> </ul>
<b>Реализация подпрограммы «Совершенствование материальной базы»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Требуется частичная замена техники для внедрения всех необходимых требований ФГОС СОО.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы;</li> <li>•Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Недостаточное внебюджетное финансирование.</li> </ul>

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2020 года: организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний и внешний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения. Большие возможности для развития образовательной организации предоставляются центром образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», реализацией региональной стратегии «Доброжелательная школа». Сельские школьники получают равные возможности для получения образования и социализации в современном цифровом и гуманитарном обществе.

### III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основная стратегическая цель Программы развития МОУ «Колосковская СОШ» Валуйского района Белгородской области, совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.

2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.

3. Привлечение молодых специалистов.

4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.

5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого

ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.

6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.

7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.

9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.

10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.

11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

#### 3.1. Модель школы – 2024

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3) в школе существует и действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;



7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

### 3.2. Модель педагога школы – 2024

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### 3.3. Модель выпускника - 2024 года

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высококонкретный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

#### 3.4. Миссия школы

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

### IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МОУ «Колосковская СОШ» Валуйского района Белгородской области, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

#### 4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии

С 1 сентября 2011 года МОУ «Колосковская СОШ» Валуйского района Белгородской области осуществила переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждом классе начальной школы выделено до 10 часов в неделю на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед и т.д.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования.

Администрация МОУ «Колосковская СОШ» Валуйского района Белгородской области, и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ООО.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

- Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОУ на освоение ФГОС общего образования второго поколения.
- Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
- Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС ООО	До февраля 2020 г	Директор школы
2	Приведение основной общеобразовательной программы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС ООО	До февраля 2020 г	Директор школы
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС ООО и СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОУ	Постоянно	Заместители директора
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ООО (ВНР)	По графику Министерства Просвещения РФ	Заместители директора
5	Развитие системы независимой оценки качества образования	В течение всего периода	Заместители директора
6	Создание условий для повышения	К 2024 г	Заместители

	вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательной деятельности		директора
7	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 5-9 классов	В течение всего периода	Классные руководители
8	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	На начало учебного года	Директор школы
9	Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС ООО согласно федеральному перечню	Ежегодно	Библиотекарь, Заместитель директора
10	Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС через средства массовой информации, сайт и публичную страницу школы	В течение всего периода	Директор, Заместители директора
11	Реализация проектно-исследовательской деятельности учащихся	Ежегодно	Заместитель директора
14	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС СОО	К 2020-2021 учебному году	Директор школы
15	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений района	Ежегодно	Заместители директора
16	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ	По годовому плану	Директор, заместители директора
17	Анализ внедрения ФГОС СОО	Конец 2024 г	Администрация школы

#### 4.2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение учащимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.

Задачи:

- Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования;
- Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ;
- Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся;
- Разнообразить формы внеурочной деятельности;
- Обеспечить реализацию образовательных программ «Точка Роста».

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Заместитель директора
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Заместитель директора
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4, 9, 11 классов	Ежегодно май - июнь	Заместитель директора
4	Мониторинг качества обученности по результатам входных, промежуточных (рубежных), итоговых контрольных работ и срезов.	Октябрь Декабрь Май	Заместитель директора
5	Мониторинг образовательных достижений обучающихся 4 класса начальной школы по ФГОС НОО.	Ежегодно Апрель Май	Заместитель директора
6	Мониторинг выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана	Ежегодно конец четверти, года	Заместитель директора
7	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана	В течение года	Заместитель директора
8	Анализ внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Заместитель директора
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1, 2, 3, 4 четверти и учебному году	Ежегодно конец четверти, года	Заместитель директора
10	Мониторинг адаптационного периода обучающихся 1, 5 классов	Октябрь Май	Заместитель директора
11	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства просвещения РФ	Заместители директора

#### 4.3. Внедрение профессионального стандарта педагога.

На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе перехода на новый профессиональный стандарт педагога:

- реальная профессиональная деятельность педагогов школы не соответствует требованиям профессионального стандарта, недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности;
- не внедрены в практику новые формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов.

Цель: Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

- Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог»;
- Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты;
- Скорректировать план профессионального развития педагогов;
- Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в МОУ «Колосковская СОШ».

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Проведение семинаров, совещаний, педсоветов по внедрению профстандарта	Ежегодно	Директор школы
2.	Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов	В течение 2020-2021 гг.	Заместители директора
3.	Разработка плана внедрения стандарта	2020 г.	Директор школы
4.	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних ресурсов	В течение 2020-2021 гг.	Заместители директора
5.	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внешних ресурсов	В течение 2020-2021 гг.	Заместители директора
6.	Корректировка планов методической работы школы и планов самообразования педагогов	Ежегодно	Заместитель директора
7.	Посещение открытых мероприятий по внедрению профстандарта на разных уровнях	Ежегодно	Директор школы
8.	Деятельность педагогов в рамках планов самообразований	В течение года	Заместитель директора
9.	Подробный анализ профстандарта на всех уровнях: МО, педсовет	2020 г	Заместители директора
10.	Создание оценочного листа педагога с целью мониторинга компетенций	Сентябрь 2020 г	Заместители директора

#### 4.4. Гражданско-правовое образование и воспитание учащихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребенок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и

культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программе воспитания.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины обучающихся, выполнению правил внутреннего распорядка.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с учащимися
<p>-Сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Белгородской области</p> <p>-Познакомиться с героическими страницами истории России, Белгородской области, Валуйского района, МОУ «Колосковская СОШ»;</p> <p>-Познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, области, района, села;</p> <p>-Сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;</p> <p>-Познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</p> <p>- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими;</p> <p>-Принимать участие во</p>	Урочная	<p>Мини-проекты по истории и обществознанию.</p> <p>Викторины на уроке истории.</p> <p>Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры.</p> <p>Тематические уроки литературы и русского языка.</p> <p>Тематические уроки музыки.</p> <p>Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.</p>
	Внеклассная	<p>Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими.</p> <p>Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p> <p>Составление родословных семьи.</p>
	Внеурочная	<p>Классные часы «Уроки мужества».</p> <p>Публичные презентации о славных людях района, области, России, мира.</p> <p>Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы.</p> <p>Всероссийский Урок Мира.</p> <p>Встречи и беседы с представителями с органов местного самоуправления, общественных организаций.</p>
	Внешкольная	<p>Экскурсия в школьный историко-краеведческий музей г. Валуйки</p> <p>Шефство над памятником воинам Великой Отечественной войны, воинам-интернационалистам,</p>

встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.		труженикам тыла. Патриотические акции.
--	--	---

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивному, ценностно-смысловому, деятельностному.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии села, района, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</li> <li>- знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Белгородской области, Валуйского городского округа основные права и обязанности гражданина России, школьника;</li> <li>- знают национальных героев и важнейшие события истории России, района, села, школы;</li> <li>- знают государственные праздники, их историю и значение для общества;</li> <li>- знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</li> </ul> <p>2. Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у учащихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;</li> <li>- имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;</li> <li>- сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка;</li> </ul> <p>3. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</li> <li>- имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;</li> <li>- имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.</li> </ul>

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

Аналитический этап (первое полугодие 2020 г.).

1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;

2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;

3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2020-2024 гг.).



1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;
2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;

Рефлексивно-оценочный этап (второе полугодие 2024 г).

1. Анализ итогов работы по данному направлению
2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе

3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности

#### 4.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОУ;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	Первое полугодие 2020 г.	Классные руководители, фельдшер
2	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2020-2024 гг.	Фельдшер ФАП, классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2020-2024 гг.	Учитель физической культуры
4	Осуществление контроля	2020-2024 гг.	Директор

	выполнения санитарно-гигиенического режима школы.		школы
5	Организация и проведение Дней Здоровья и Школы безопасности.	2020-2024 гг.	Учителя физической культуры, ОБЖ
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2020-2024 гг.	Заместитель директора
7	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2020-2024 гг.	Заместитель директора
8	Работа педагогического коллектива по сохранению зрения у учащихся (контроль освещения в кабинетах, проведение минуток релаксации для глаз, использование специальных тренажеров)	2020-2024 гг.	Заместитель директора
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация подвижных и музыкальных перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей, профилактические беседы по культуре поведения).	2020-2024 гг.	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2020-2024 гг.	Директор, ответственный за организацию питания
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2020-2024 гг.	Учителя физической культуры

Ежегодно в МОУ «Колосковская СОШ» Валуйского района Белгородской области проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье обучающихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье обучающихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация обучающихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели:

- состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал,
- количество пропусков уроков по болезни,
- занятость в объединениях физкультурно-оздоровительной направленности,
- степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений;
3. Повышение уровня валеологической грамотности педагогов, обучающихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

#### 4.6. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для повышения информационно-коммуникативной грамотности, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организована внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении. Успешная реализация данного направления обеспечивается возможностями центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Программа развития предусматривает расширение сфер использования информационно-коммуникационных технологий в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в образовательную деятельность школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения техники кабинетов школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательной деятельности, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, заместитель директора	2020 г.	Концепция информационного обеспечения образовательной деятельности

2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Заместитель директора	Постоянно	Владение педагогами учащимися соответствию ФГОС современными требованиями законодательства и социума	ПК и в с и и
3	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, заместители директора, завхоз	2020-2024 гг.	Создание компьютерной базы	
4	Информирование населения о деятельности школы через официальный сайт.	Директор, заместитель директора, учитель информатики	В течение года	Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование	
6	Внедрение электронных журналов и дневников	Администрация, педагоги	В течение года	Переход на электронные журналы работа в АИС «Виртуальная школа»	
7	Обновление программного и технического обеспечения	Директор, учитель информатики	В течение года	Программное обеспечение соответствию требованиям ФГОС законодательства	в с и

#### Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа-ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

#### 4.7. Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и

полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: реализация инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

В работе с семьей:

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.
- В работе с педагогами:
- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.

- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы).

Результаты диагностики:

развития детей,  
уровня детско-родительских отношений,  
личностного развития родителей и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности)

Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).

Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)	2020-2024 гг.	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2020-2024 гг.	Заместители директора
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2020-2024 гг.	Заместитель директора
4	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2020-2024 гг.	Директор
5	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2020-2024 гг.	Заместители директора

6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2020-2024 гг.	Заместители директора
7	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)	2020-2024 гг.	Директор
8	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2020-2024 гг.	Администрация
9	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2020-2024 гг.	Администрация
10	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2020-2024 гг.	Администрация
11	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2020-2024 гг.	Директор
12	Организация взаимодействия с ПМПК Валуйского городского округа	2020-2024 гг.	Директор

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги,	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы

		координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	
Междисциплинарный подход		Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность организации процессов обучения и воспитания	в и	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	с	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы		Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действий непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

#### 4.8. Реализация проекта по созданию центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

В соответствии с планом мероприятий по реализации Федерального проекта по основному направлению стратегического развития Российской Федерации от 07.12.2018 г. МОУ «Колосковская СОШ» Валуйского района белгородской области вошла в число школ области по реализации проекта «Современная школа». С сентября 2019 года в школе функционирует центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», направленный на развитие и реализацию основных и



дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей.

Задачами Центра являются охват своей деятельностью на обновленной материально-технической базе не менее 100% обучающихся школы, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также обеспечение не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся в школе дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм. Центр включает функциональные зоны:

- кабинет технологии;
- кабинет информатики и ОБЖ;
- помещение для проектной деятельности и зону для научно-практической деятельности;
- шахматная гостиная.

Реализуются основные общеобразовательные программы: «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Разноуровневые дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей:

- проектная деятельность,
- научно-техническое творчество,
- шахматное образование,
- IT-технологии,
- Медиатворчество,
- социокультурные мероприятия,
- информационная, экологическая, социальная, дорожно-транспортная безопасность.

Обновление материально-технической базы для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков.

Цель:

- создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;
- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметов «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- использование инфраструктуры во внеурочное время как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

#### 4.9. Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

- Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.
- Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.
- Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.
- Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.
- Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2020-2024 гг.	Директор
2	Внесение корректив в планы работы школы Совета школы, Совета обучающихся	2020-2024 гг.	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2020-2024 гг.	Администрация
4	Проведение обучающих семинаров с членами Совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2020-2024 гг.	Администрация
5	Проведение заседаний Совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения	2020-2024 гг.	Директор, председатель Управляющего Совета
6	Привлечение органов государственно-общественного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательного процесса	2020-2024 гг.	Директор, председатель Управляющего совета
9	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2020-2024 гг.	Администрация
10	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2020-2024 гг.	Директор
11	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2020-2024 гг.	Директор
12	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2020-2024 гг.	Администрация
13	Обобщение работы органов ГОУ	2020-2024 гг.	Директор

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

Система общественного наблюдения (контроля) за проведением лицензирования и аттестации учебного заведения, процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, аккредитационных, конфликтных и иных комиссий.

Участие Управляющего совета школы в оценке качества образования.

Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работникам школы;

Публичная отчетность школы в форме самообследования, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;

Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательной деятельности: администрации, педагогов, обучающихся, родителей, общественности.

Создание положительного имиджа школы среди общественности.

Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2024 года.

## V. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b>Нормативно-правовые риски</b>	
-Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. -Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом.	Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. -Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом.
<b>Финансово-экономические риски</b>	
-Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования.	-Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. -Проектная деятельность. -Систематическая по работа по расширению партнерства, по выявлению

	дополнительных финансовых влияний.
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. -Неготовность молодых специалистов работать в селе. -Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях.	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. -Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
-Постоянная потребность в обновлении ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;	-Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. -Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

## VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательной деятельности.
2. Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность не менее 80% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
4. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 25% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 50% педагогов имеют практику предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ (при необходимости).
9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11.
10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.

13. 80% обучающихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.

14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

15. не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

## VII. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функция общей координации реализации программы выполняет педагогический совет школы.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает педагогический совет школы.

## VIII. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

МОУ «Колосковская СОШ» Валуйского района Белгородской области динамично развивается, внедряя в образовательную деятельность современные образовательные технологии и вариативность учебных программ. Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы. SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных МО, педагогами, обучающимися и их родителями (законными представителями).