

МОУ «Колосковская СОШ» Валуйского района Белгородской области

РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета МОУ «Колосковская СОШ» Валуйского района Белгородской Протокол № <u>6</u> от <u>23 марта</u> 2025 года	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «Колосковская СОШ» Валуйского района Белгородской Приказ № <u>38</u> от <u>23 марта</u> 2025 года
---	---



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МОУ «КОЛОСКОВСКАЯ СОШ» ВАЛУЙСКОГО РАЙОНА
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Оглавление

1. Аналитическая часть отчета о самообследовании МОУ «Колосковская СОШ» Валуйского района Белгородской области	3
1.1. Общие сведения об образовательной организации	3
1.2. Оценка образовательной деятельности	4
1.3. Управление образовательной организацией. Оценка системы управления	5
1.4. Анализ кадровой политики	6
1.5. Организация учебной деятельности	10
1.6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования и анализ	11
1.7. Оценка содержания качества образования и подготовки обучающихся	16
1.8. Востребованность выпускников, сохранность контингента	21
1.9. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы	22
2. Показатели деятельности МОУ «Колосковская СОШ» Валуйского района Белгородской области	26
3. Анализ показателей деятельности МОУ «Колосковская СОШ» Валуйского района Белгородской области	29

1. Аналитическая часть отчета о самообследовании МОУ «Колосковская СОШ» Валуйского района Белгородской области

Самообследование проведено администрацией школы в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом министра образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462, Уставом МОУ «Колосковская СОШ» Валуйского района Белгородской области и Положением о порядке самообследования МОУ «Колосковская СОШ» Валуйского района Белгородской области.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МОУ «Колосковская СОШ» Валуйского района Белгородской области, подготовка отчета по результатам самообследования.

По результатам сформирован отчет, рассмотренный на расширенном заседании педагогического совета с приглашением членов Управляющего совета школы.

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное и сокращенное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Колосковская средняя общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области / МОУ «Колосковская СОШ» Валуйского района Белгородской области.

Место нахождения общеобразовательного учреждения: юридический и фактический адреса:

- Юридический адрес: 309965, Белгородская область, Валуйский район, с. Колосково, ул. Школьная, 29;

- Фактический адрес: 309965, Белгородская область, Валуйский район, с. Колосково, ул. Школьная, 29.

Телефон: 8(47236)98156

e-mail: koloscovo@mail.ru

Учредитель – администрация Валуйского городского округа Белгородской области

Документы, на основании которых МОУ «Колосковская СОШ» Валуйского района Белгородской области ведет свою деятельность:

Документ	Регистрационный № и дата	Серия и №	Дата окончания/ Срок действия
Лицензия	31/00234672 от 04.10.2021	ЛО35-01234-31/00234672	бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации:	1023102154569 от 13.05.2016	A007_0124-31/01137086	бессрочно

Устав МОУ «Колосковская СОШ» Валуйского района Белгородской области, утвержден постановлением администрации Валуйского городского округа от 13.03. 2019 г. № 280.

1.2. Оценка образовательной деятельности

МОУ «Колосковская СОШ» Валуйского района Белгородской области реализует общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования, среднего общего образования, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательной деятельности.

Деятельность образовательной организации регламентируют локальные акты МОУ «Колосковская СОШ» Валуйского района Белгородской области:

1. Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией.
2. Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации.
3. Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса.
4. Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся.
5. Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ.
6. Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации.
7. Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации.
8. Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения.
9. Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации.

В 2024 году деятельность педагогического коллектива школы была направлена на реализацию следующих целей и задач:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Обеспечение внедрения профессионального стандарта педагога в школе.
3. Развитие кадрового потенциала, привлечение молодых специалистов.
4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательной деятельности для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребёнка, поиск и поддержка одарённых и талантливых детей.
6. Создание условий для всестороннего развития обучающихся во внеурочной деятельности.
7. Создание условий обучения и воспитания детей, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья (при условии их зачисления в школу).
8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей.
9. Совершенствование системы работы психологического сопровождения образовательной деятельности.
10. Обеспечение открытости образовательного пространства школы через участие общественности в управлении образовательной организацией, развитие информационной среды.
11. Оптимизация социального партнёрства.

Анализируя прошедший учебный год, можно говорить о том, что в коллектив школы целенаправленно работал над поставленными задачами. В течение года создавались условия для реализации познавательной активности обучающихся; на уроках применялись разнообразные формы и методы личностно ориентированного обучения; отрабатывались навыки самоорганизации и самоконтроля; проводилась работа по профориентации, по активному участию в Движении Первых, в волонтерской и социально значимой деятельности, в общешкольных культурных, творческих, трудовых и спортивных мероприятиях; была организована деятельность по формированию активной жизненной позиции, качеств гражданина и патриота, потребности в здоровом образе жизни у обучающихся.

При оценке качества реализации образовательных программ в конце учебного года используется статистический учёт по следующим показателям:

- сохранность контингента обучающихся;
- процент качественной успеваемости;
- результативность учебной и воспитательной деятельности;
- результаты ГИА;
- результативность работы с одаренными детьми;
- поступление выпускников в средние и высшие учебные заведения.

1.3. Управление образовательной организацией. Оценка системы управления

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы	Стаж руководящей работы		Квалифика- ционная категория
			общий	в данном учрежде- нии	
Директор	Миненко Светлана Евгеньевна	высшее, БГПИ, русский язык и литература, 36 лет	17	17	высшая
Заместитель директора	Жерлицына Инна Васильевна	высшее, ВЭПИ, психология, 25 лет	16	16	высшая
Заместитель директора	Шушпанова Ирина Владимировна	высшее, ВГПУ, математика и информатика, 20 лет	2	2	первая

Образовательная организация МОУ «Колосковская СОШ» Валуйского района Белгородской области была создана в 1964 году.

Тип – образовательное учреждение. Вид – средняя общеобразовательная школа.

Целью деятельности МОУ «Колосковская СОШ» Валуйского района Белгородской области является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с образовательными стандартами (ФГОС), а также воспитание, развитие физической культуры и спорта, охрана и укрепление здоровья, организация отдыха и оздоровления.

Директор школы определяет стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях, несёт персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создаёт благоприятные условия для развития школы.

Органами коллегиального управления МОУ «Колосковская СОШ» Валуйского района Белгородской области являются:

- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет
- Управляющий совет.

В школе созданы орган ученического самоуправления (актив школы) и родительский совет. Управление школой строится на основе принципов самоуправления, единоначалия, демократизма, открытости, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

Управленческая деятельность администрации и органов самоуправления направлена на достижение эффективности и качества образования.

Общее управление школы состоит в системе планирования, контроля, анализа результатов деятельности.

В школе используются следующие виды планирования:

1) перспективное: программа развития школы, основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования; 2) годовой план по направлениям и планы ШМО; 3) текущий план (конкретизация годового плана).

Внутришкольный контроль включает в себя элементы:

- выполнение учебных программ;
- состояние преподавания отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;
- уровень качества знаний, умений и навыков обучающихся;
- контроль текущей, промежуточной аттестации, подготовки к итоговой аттестации обучающихся; уровень качества ведения школьной документации.

1.4. Анализ кадровой политики

Для обеспечения реализации ФООП, ФАООП школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности. Укомплектованность кадрами составляет 100%.

Реализацию образовательной деятельности осуществляют 21 педагогический работник, из них 14 учителей, а также учитель-логопед, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-психолог, социальный педагог, старшая вожатая, педагог-библиотекарь. В школе работают 3 педагогических работника-совместителя (учитель биологии, учитель химии, педагог-дополнительного образования). 1 педагогический работник находится в отпуске по уходу за ребенком до 1,5 лет.

Далее приведен анализ основных педагогических работников без учета совместителей.

Возрастной ценз:

До 25 лет – 2 - 11%;

25-35 лет – нет;

35-55 лет – 11 человек – 61%;

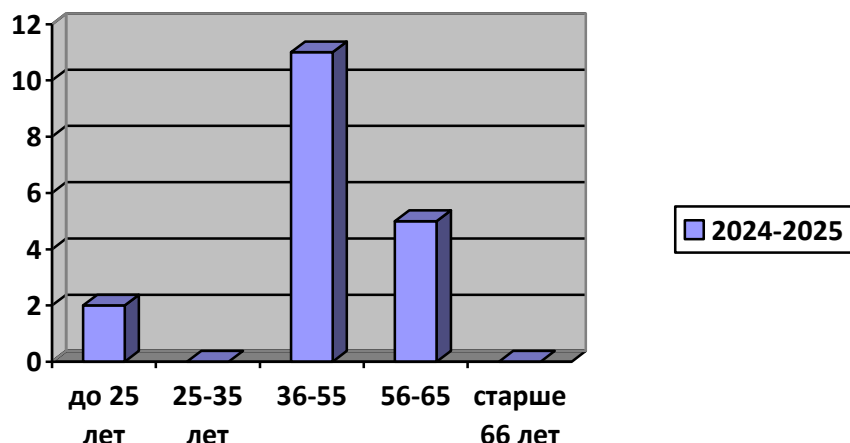
55-65 лет – 5 человека – 28%;

старше 65 лет – нет.

ФИО	Возраст	Образование	Предмет/специализация	Социальные льготы, подъемные, стимулирование
Горлатая Ксения Витальевна	21	Среднее специальное, «Валуйский колледж», на.кл, учитель начальных классов, 2022	Учитель начальных классов	Возврат коммунальных платежей, стимулирование на основе критериев

Голобородько Анастасия Игоревна	20	Среднее специальное, «Валуйский колледж», на.кл, учитель начальных классов, 2023	Педагог-психолог Учитель-логопед	Возврат коммунальных платежей, стимулирование на основе критериев
---------------------------------------	----	--	-------------------------------------	--

Диаграмма № 1 «Возраст педагогов и педагогических работников»



В соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ педагогические работники не реже одного раза в 3 года проходят курсы по повышению квалификации.

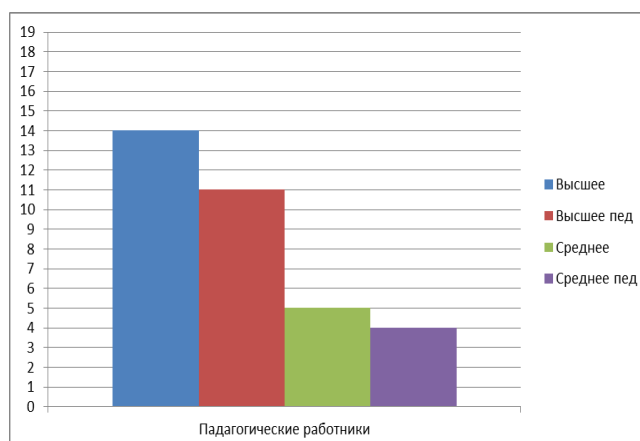
Все педагоги, работающие в 2024 учебном году преподают с соответствии с обновленными ФГОС в 1-11 классах, прошли курсовую подготовку по программе БелИРО «Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат», 16 ч.

Повышение квалификации носит системный и плановый характер. Педагоги посещают курсы повышения квалификации тематические, проблемные. Прошли профессиональную переподготовку по программе «Учитель начальных классов» - 1 человек; по программе «Педагог дополнительного образования» - 1 человек; «Специалист, ответственный за обеспечение безопасности дорожного движения» - 1 человек, «Социальный педагог» - 1 человек, «Учитель-логопед» - 1 человек, «Учитель географии» - 1 человек, «Учитель физики» - 1 человек.

Курсы повышения квалификации прошли (в течение 3-х лет) – 100% педагогических работников по 43 программам. Для оказания адресной методической помощи, перспективного планирования курсовой подготовки педагогов, выстраивания индивидуальной педагогической траектории проанализированы результаты диагностики педагогов на сайте АППО «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста»: 100% педагогов по ИКТ-компетенциям, 100% - администрация школы, 100% педагоги-предметники, в том числе учитель математики (2), учитель физики (1), учитель биологии (1), учитель химии (1). По результатам сформированы индивидуальные траектории профессионального роста у 84% педагогического состава школы.

В 2025 году запланированы курсы по повышению квалификации по 7 категориям.

Диаграмма № 2 «Уровень образования педагогов и педагогических работников»

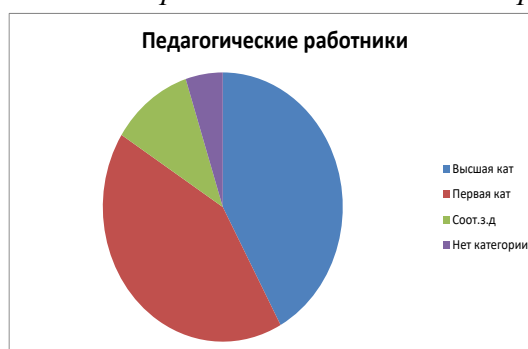


89% педагогического состава имеют квалификационную категорию, Высшую квалификационную категорию имеют – 9 человек – 50%, первую – 5 человек – 28%, %, б\к 4 человек – 22%.

В 2024 учебном году состоялась аттестация 2 педагогических работников на подтверждение высшей квалификационной категории, 1 педагог повысили категорию, получив высшую квалификационную категорию.

В 2025 учебном году запланирована аттестация 3 педагогических работников.

Диаграмма № 3 «Распределение педагогических работников по квалификации»



В школе существует временная вакансия (на момент отпуска по уходу за ребенком до 1,5 лет основного работника) 16 часов (химия и биология). В 2024 году эту вакансию замещали педагоги-совместители.

Школа не является базовой.

Информация о программах углублённого уровня.

Предмет/класс	ФИО учителя	Образование	Квалификационные категории	Возраст
Математика, 10-11 классы	Шушпанова Ирина Владимировна	Высшее, Воронежский ГПУ, математика с доп. спец. информатика, учитель математики и информатики, 2005	Первая	40 лет
История Обществознание 10-11 классы	Сопина Яна Александровна	Высшее БГУ, история, учит. истории, 2011	Первая	44 года

Педагоги школы в течение года участвовали в профессиональных конкурсах различных уровней, делились опытом работы на семинарах и методических объединениях различных уровней.

Название конкурса	ФИО педагога, должность	Результат
Всероссийский педагогический фестиваль межпредметных проектов по безопасности дорожного движения	Тихонова Т.В., учитель ин.яз	лауреат 1 степени
Конкурс лучших образовательных практик «Мы разные, мы вместе»	Тихонова Т.В., учитель ин.яз	участник
Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель-2024»	Тихонова Т.В., учитель ин.яз	сертификат участника
III Всероссийский конкурс для обучающихся и педагогической общественности по творчеству В.П. Крапивина «Оруженосцы Командора»	Тихонова Т.В., учитель ин.яз	лауреат
Региональный конкурс «Калейдоскоп воспитательных практик»	Тихонова Т.В., учитель ин.яз	Участник
Всероссийский конкурс лучших практик родительского просвещения	Тихонова Т.В., учитель ин.яз	лауреат
Всероссийский творческий конкурс по английскому языку Everyday English	Тихонова Т.В., учитель ин.яз	1 степень
Муниципальный этап регионального конкурса детского художественного творчества «Новогодний серпантин»	Чекоева А.В., учитель математики	призер, 3 место
Региональная олимпиада для педагогических работников «Педагог 21 века» по математике	Чекоева А.В., учитель математики	лауреат
Муниципальный этап конкурса «Новый год шагает по планете»	Чекоева А.В., учитель математики	призер
Конкурс в сфере укрепления общественного здоровья в Белгородской области в 2023 году	Тихонова Т.В., учитель ин.яз	4 место
Муниципальный этап регионального конкурса творческих работ «Белогорье - мое вдохновение!», посвященного 70-летию образования Белгородской области	Тихонова Т.В., учитель ин.яз	3 место
Муниципальный этап регионального конкурса сочинений «Что такое экзамены и для чего они нужны?»	Жерлицына И.В., учитель географии	призер
Региональная заочная олимпиада для педагогов, работающих с одаренными детьми, «Фитнес для ума»	Чекоева А.В.	Сертификат участника

Межрегиональный конкурс «Электронные образовательные ресурсы как элемент цифровой образовательной среды»	Чекоева А.В.	Сертификат участника
--	--------------	-------------------------

1.5. Организация учебной деятельности

В работе с обучающимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования Белгородской области, Белгородского института развития образования, внутренними приказами, в которых определяется круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательной деятельности.

Школа работала в одну смену в режиме 5 дневной рабочей недели для 1-11 классов. Образовательная деятельность осуществлялась как очно, так и с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Продолжительность уроков при очном обучении во 2-11 классах - 40 минут, для 1 класса предусмотрен ступенчатый режим: в сентябре – октябре проводится ежедневно по три урока продолжительностью 35 минут каждый, с ноября по декабрь – четыре 35-минутных урока, с января по май – по четыре урока по 40 минут каждый. Начало занятий – 8.30. Перемены между уроками составляют 10, 20,30 и 40 минут (динамическая пауза).

Учебный план МОУ «Колосковская СОШ» Валуйского района Белгородской области разработан в соответствии с основной образовательной программой (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

Целевая направленность учебного плана: получение учащимися начального, основного, среднего общего образования в соответствии с государственным стандартом.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

По решению родителей (законных представителей) время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на реализацию физической культуры (до 3 часов в 1 классе), на изучение по 0,5 ч. предметов «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке» в 4 классе.

Класс	Предметная область	Учебные предметы и курсы	Цель введения
8-9	Иностранные языки	Второй иностранный язык (немецкий)	Изучение учебного предмета
8-9	Филология	Родной язык (русский)	Изучение учебного предмета
7	Естественно-научные предметы	Биология (увеличение до 2 часов в неделю)	Выполнение в полном объеме рекомендаций авторов, используемого УМК.
9	Технология	Технология	С целью реализации практической части предмета

В 10-11 классах в соответствии с результатами анкетирования и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) реализуются индивидуальные учебные планы универсального профиля.

Универсальный профиль изучения учебных предметов ориентирован, в первую очередь, на учащихся, чей выбор «не вписывается» в рамки иных профилей.

В учебном плане ОУ были соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся, определенные учебным планом.

Основной задачей управленческой деятельности являлся контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов, в том числе обновленных ФГОС.

1.6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования, анализ

Школа обеспечивает разработку и внедрение внутренней системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются учителя, обучающиеся и их родители.

На уровнях НОО, ООО и СОО используется следующие виды оценивания: стартовый и итоговый контроли во 2,5,10 классах и при изучении нового предмета, диагностика; текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения; промежуточная (итоговая) аттестация в форме итоговых контрольных работ и тестов, и независимой оценки знаний, итоговая независимая оценка знаний в формате ОГЭ и ЕГЭ.

В соответствии с ФГОС НОО и ООО одной из форм оценивания результатов труда ученика является портфолио обучающегося (1-9 классы).

Первый уровень образования – начальное общее образование: обучающиеся овладевают навыками беглого, осознанного, выразительного чтения, грамотного письма, развитой речи, культурного поведения, вычислительными навыками действий с натуральными числами; на уроках идет формирование начального математического развития, умения наблюдать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, проводить простейшие обобщения; развиваются представления об окружающем мире, истории Родины, о родном крае, творческие способности учащихся; укрепляется физическое и духовное здоровье обучающихся. Формируются предметные, метапредметные и личностные УУД.

Второй уровень образования – основное общее образование: освоение образовательной программы всеми обучающимися в соответствии с индивидуальными особенностями, выявление и развитие их способностей, в том числе и одаренных детей, активное участие в научно-практических конференциях и проектной деятельности, успешное прохождение государственной итоговой аттестации. В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса. Одной из важнейших задач основной школы является подготовка к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, формируется культура умственного труда; формируются навыки общения со сверстником и окружающими, социальное самоопределение, готовность к профессиональному самоопределению и к выбору формы дальнейшего обучения; воспитывается уважение к закону, правопорядку, гимну России, флагу РФ.

Третий уровень образования – среднее общее образование: формирование у обучающихся гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе; дифференциация обучения в соответствии со способностями, склонностями и потребностями обучающихся; успешная сдача Единого государственного экзамена, высокое качество знаний по профильным предметам; увеличение количества обучающихся для участия в олимпиадах различного уровня, конкурсах, рост количества обучающихся, вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность. В результате освоения содержания среднего общего образования обучающийся получает возможность совершенствоваться и расширять круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

Предпрофильная подготовка осуществляется на всех этапах обучения в школе., в НОО вводится в виде внеурочной деятельности «Разговоры о важном», в 5 классе в рамках модуля «Мир профессий», в 6-11 классах введена и реализуется внеурочная работа «Россия – мои горизонты». Где происходит знакомство с разными профессиями и специальностями по отраслям промышленности и различным сферам деятельности человека в нашей стране. В рамках данной работы ребята проходят профессиональные пробы, диагностики, организуются экскурсии на предприятия (в онлайн и в очном режиме).

Во всех классах уделяется время формированию **функциональной грамотности** на уроках и во внеурочное время. В результате достигается оптимальный для каждого учащегося уровень функциональной грамотности в соответствии с требованиями преемственности в обучении, развиваются положительная мотивация к образовательному процессу, навыки самообразования и самоконтроля, творческие способности и исследовательские умения, познавательные способности и потребности продолжения обучения. В 1-6 классах введена внеурочная деятельность «Функциональная грамотность». Данная деятельность направлена на развитие ключевых навыков обучающихся, которые необходимы для успешного обучения и жизни в современном обществе, таких как:

Развитие критического мышления. Ученики учатся анализировать информацию, оценивать ее достоверность и формулировать собственные мнения на основе фактов.

Формирование читательской грамотности. Стимулирование интереса к чтению через различные жанры литературы и развитие навыков работы с текстом (выделение главной мысли, понимание структуры текста).

Математическая грамотность. Применение математических знаний в повседневной жизни, решение практических задач с использованием математики.

Коммуникативные навыки. Развитие умений работать в команде, вести дискуссии, аргументировать свою точку зрения и слушать других.

Креативная грамотность. Развития творческих способностей, умения нестандартно мыслить.

Естественно-научная грамотность. Развитие способностей понимать, использовать и применять знания из области естественных наук в повседневной жизни.

Направления работы разнообразны и зависят от возраста и направления работы.

Игровые формы обучения. Использование игр, квестов и ролевых заданий для повышения интереса к изучаемым темам и улучшения взаимодействия между учащимися.

Проектная деятельность. Реализация совместных и индивидуальных проектов, где ученики могут применять полученные знания на практике, разрабатывать собственные идеи и представлять результаты.

Интеграция предметов. Связывание знаний из различных учебных дисциплин (математика, литературное чтение, окружающий мир) для создания целостного восприятия учебного материала.

Внеклассные мероприятия. Организация конкурсов, выставок и мастер-классов, которые способствуют развитию функциональной грамотности и стимулируют интерес к обучению.

Эти задачи и направления помогают обучающимся не только лучше усваивать знания, но и развивать важные навыки, которые пригодятся им в будущем.

Информационная грамотность, информационная и финансовая безопасность. Большое внимание в нашей школе уделяется данному направлению. Знания передаются и усваиваются через включение материала в урочную работу, внеурочные и внеклассные занятия. 98% учеников нашей школы входят в региональную онлайн-платформу, где учащиеся 1-11 классов белгородских школ изучают навыки будущего в интерактивной форме. 1-4 классы обучаются по программам «Основы логики и алгоритмики»; 5-9 классы «Основы программирования на Python». 10-11 классы – «Развитие информационно-технологической компетентности».

Все ученики 1-11 классов являются участниками проекта «КиберЩит» в рамках региональной программы «Цифровая гигиена». Данный образовательный проект создан для учащихся 1-11 классов и направлен на развитие навыков безопасного поведения в интернете и защиту личных данных.

Безопасная среда. В связи со сложной обстановкой в нашем регионе взрослые и дети должны научиться правилам безопасного поведения и знать, как вести себя в чрезвычайных ситуациях. В рамках данного направления школьники под руководством классных руководителей изучают и отрабатывают на практике навыки безопасного поведения, умения оказывать помощь себе и другому. Учителя нашей школы 100% прошли курсы повышения квалификации и инструктажи по безопасности. Чтобы закрепить знания и систематизировать знания для педагогов разработали «Дневник безопасности для учителя». Согласно которому на каждом уровне образования – начальном, общем, среднем внедряется региональная модель обучения. Она предусматривает ежедневные интенсивы по безопасности. Классные руководители 1-11 классов используют данный интерактивный дневник для проведения ежедневных 15-минутных уроков безопасности. Модель состоит из четырёх модулей:

- Опасные и чрезвычайные ситуации
- Опасности военного характера
- Опасности террористических актов в образовательных организациях
- Оказание первой помощи.

Форматы проведения таких интенсивов, объем знаний зависят от возраста детей.

Внутришкольный контроль в части кадрового потенциала строился в соответствии с целями и задачами школы. Использовались различные формы контроля: персональный (аттестующиеся учителя, новые учителя), фронтальный (проверялось и утверждалось календарно-тематическое и поурочное планирование, рабочие тетради обучающихся, школьные журналы, личные дела).

Систематизированные данные внутришкольного контроля ведутся в графиках, таблицах, справках. Результаты контроля обсуждались на педсоветах, совещаниях при администрации, заседаниях МО. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу.

Особое внимание с сентября 2024 года уделялось предметам ОБЗР, технология (труд). Педагоги, преподающие данные учебные предметы прошли соответствующие курсы повышения квалификации, изучили нормативно-правовую базу. Школа подготовила заявки на дооснащение кабинетов ОБЗР и мастерских, в которых проводятся уроки технологии (труда).

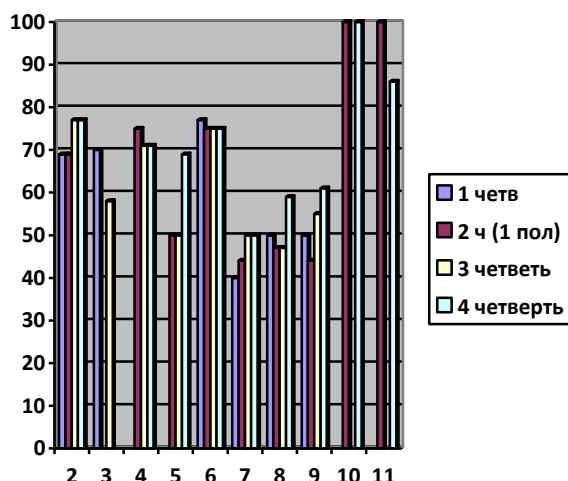
Патриотическое воспитание действительно стало важным аспектом образовательной деятельности в 2024 году. В условиях современных вызовов оно помогает формировать у молодого поколения чувство гордости за свою страну, осознание её истории и культуры.

В нашей школе проводились различные мероприятия, такие как уроки мужества, тематические акции, подготовка к патриотическим праздникам, где обучающиеся могут ознакомиться с жизнью и подвигами героев России. В рамках внеурочной деятельности «Разговоры о важном», которые проводятся еженедельно в 1-11 классах, активно использовались инновационные методы и приемы, направленные на развитие критического мышления и углубленное изучение отечественной истории.

Такое воспитание не только способствует укреплению национальной идентичности, но и формирует у молодежи ответственное отношение к своему народу и стране, что является ключевым для формирования крепкого, здорового общества.

Мониторинг, проводимый в течение года, обеспечил администрацию необходимой объективной информацией, позволил соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

Мониторинг качества знаний



Сравнительный анализ качества знания (по четвертям/полугодиям):

Во 2 классе качество знаний изменялось от 70 до 80%. Качество знаний в 3 классе колебалось от 70 до 82%, в 4 классе изменялось от 85 до 64, снижение произошло к 4 четверти. В 5 классе снижалось от 77 до 58%. В 6 классе снижалось от 58 до 46%, менялось и из-за изменения количества обучающихся. В 7 классе самое низкое качество знаний, к концу 4 четверти - до 39%. В 8 классе качество знаний в 1 и 2 четверти было нестабильно, в 3-4 четверти произошло повышение до 41 %. В 9 классе качество знаний было стабильным за исключением 4 четверти, когда произошел спад до 46%. В 10 классе качество знаний самое высокое - 100%, 11 классе качество знаний было стабильное - 63%.

Информация об успеваемости и качестве знаний (2023-2024)												Успеваемость	Качество знаний	
Краткое наименование ОУ		МОУ "Колосковская СОШ" Валуйского района Белгородской области										2-11	100,00%	66,41%
												2-4	100,00%	69,05%
												5-9	100,00%	62,03%
Класс	Количество обучающихся на конец учебного года (май 2024)	Количество обучающихся, получивших по итогам учебного года										Успеваемость	Качество знаний	
		«5»	%	«4» и «5»	%	«3»	%	«2»	%	н/а	%			
1	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
2	13	7	53,85%	3	23,08%	3	23,08%	0	0,00%	0	0,00%	100,00%	76,92%	
3	12	4	33,33%	3	25,00%	5	41,67%	0	0,00%	0	0,00%	100,00%	58,33%	
4	17	7	41,18%	5	29,41%	5	29,41%	0	0,00%	0	0,00%	100,00%	70,59%	
5	16	2	12,50%	9	56,25%	5	31,25%	0	0,00%	0	0,00%	100,00%	68,75%	
6	12	1	8,33%	8	66,67%	3	25,00%	0	0,00%	0	0,00%	100,00%	75,00%	
7	16	2	12,50%	6	37,50%	8	50,00%	0	0,00%	0	0,00%	100,00%	50,00%	
8	17	1	5,88%	9	52,94%	7	41,18%	0	0,00%	0	0,00%	100,00%	58,82%	
9	18	2	11,11%	9	50,00%	7	38,89%	0	0,00%	0	0,00%	100,00%	61,11%	
10	3	0	0,00%	3	100,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	100,00%	100,00%	
11	7	3	42,86%	3	42,86%	1	14,29%	0	0,00%	0	0,00%	100,00%	85,71%	
итого	141													
Примечание (заполняется при необходимости)		В 3 классе 2 ребенка с ОВЗ, занимаются по адаптивной программе												

Среднее качество знаний по школе за год составило – 66,41% , по сравнению с прошлым годом снизилось (68,97%). Успеваемость по окончанию года – 100%.

	Успеваемость	Качество знаний
2-11	100,00%	66,41%
2-4	100,00%	69,05%
5-9	100,00%	62,03%

В 2025 году необходимо:

- работать над увеличением качества знаний, за счет неаудиторной занятости с учениками, имеющими пробелы в знаниях;
- поддерживать тесную связь с родителями, с целью контроля выполнения домашних заданий;
- педагогам работать по индивидуальной траектории с обучающимися, которые имеют низкую/высокую учебную мотивацию.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Ежегодно функцию оценки качества образования выполняют годовые отчеты о деятельности школы, в которых рассматриваются все параметры образовательной деятельности школы:

- реализуемые образовательные программы;
- состав педагогических работников;
- контингент обучающихся по образовательным программам;
- качественный уровень успеваемости обучающихся, в том числе выпускников;
- методическая деятельность;
- научно-исследовательская деятельность;
- спортивная деятельность;
- учебно-воспитательная деятельность.

Статистический учет результатов образовательной деятельности отражен в отчетах за четверть, полугодие, учебный год по муниципальному заданию. К основным механизмам оценки качества относятся:

- порядок организации и осуществления образовательной деятельности школы;
- муниципальное задание на предоставление образовательных услуг;
- отраслевая система оплаты труда, предполагающая зависимость распределения стимулирующих и поощрительных выплат от качества результатов;
- процедура контрольно-ревизионных проверок школы;
- внутренняя и внешняя оценка результатов деятельности;
- мониторинг качества различных уровней;
- кадровый менеджмент, включая программу повышения квалификации и аттестацию работников;
- локально-нормативные акты школы

Основными методами оценки качества являются:

- статистический контроль путем сбора и анализа информации в рамках самообследования, годового отчета о деятельности учреждения; отчетности выполнения муниципального задания;
- документальный контроль осуществления процесса оказания услуг путем проверки наличия и оформления нормативных документов;
- визуальный контроль соответствия документированных процедур реально действующим процессам и объектам;
- аналитический контроль и экспертиза документации в части объективности и достоверности;
- метод социологического исследования путем изучения мнений обучающихся и родителей (законных представителей) относительно качества образовательных услуг.

В основе управления качеством лежат принципы менеджмента:

- ориентация на потребителя (обучающихся и их родителей, законных представителей);
- лидерство руководителя в обеспечении единства целей и направлений деятельности школы;
- вовлечение всех работников в действие системы качества;
- регулирование процессов предоставления услуги на всех этапах;
- постоянное улучшение качества предоставления образовательных услуг;
- принятие решений, основанных на анализе фактов, выявленных по результатам мониторинга качества.

Промежуточная аттестация 2024 года

В соответствии с приказом по школе от 11.05.2024 г. №65 внесены изменения в «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся», дополнив его пунктом п.8 «Особенности завершения учебного года и проведение ГИА в 2023-2024 учебном году в условиях дистанционного обучения».

2-8,10: промежуточная аттестация для данных классов проводится без аттестационных испытаний по всем предметам учебного плана путем выведения итоговых отметок как среднее арифметическое четвертных отметок за класс и выставления в электронный журнал в соответствии с правилами математического округления.

9 класс: ГИА-9 проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестата.

Все 19 обучающихся 9 класса (100%) получили аттестат об основном общем образовании.

2 обучающихся (12%) получили аттестат с отличием: Асеев Юрий, Лебедев Кирилл.

Задачи на 2025-2026 учебный год:

Педагогам, работающим в 9 классе, проанализировать типичные ошибки при выполнении работ в форме ОГЭ, при необходимости, внести изменения/корректировки в РП по предметам.

Результаты ЕГЭ-2024

11 класс: выпускники основной средней школы получили возможность выбирать из двух вариантов. Вариант 1 – проведение ГИА-11 в форме промежуточной аттестации, данный вариант выбрали все 7 учеников (100%)

2 ученика (29%) получили аттестат с отличием и федеральную медаль «За особые успехи в учебе» I степени (золото): Дронова Ольга, Хазеева Ангелина.

2 ученика (29%) получили медаль II степени (серебро): Андреева Дарья, Борзенко Иван.

3 ученика (42%) получили аттестат: Жерлицын Владимир, Клим Анна, Чепурная Александра.

В 2025-2026 учебном году необходимо спланировать и качественно провести работу по психологической подготовке обучающихся 11 класса к ЕГЭ, выбору предметов для сдачи ЕГЭ.

1.7. Оценка содержания качества образования и подготовки обучающихся

В течение года проводились входные, промежуточные и итоговые контрольные работы и срезы, которые показывали динамику качества знаний, обучаемость и уровень УУД каждого обучающегося по каждому предмету учебного плана ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Проводились независимые мониторинги, срезы, пробные экзамены.

4 декабря 2024 года 11-классники приняли участие в итоговом сочинении - обязательное условие допуска учеников 11 классов к ГИА, в очном формате на базе ППЭ МОУ «СОШ №2 с УИОП г.

Валуйки». 100% выпускников получили «зачет». 2 человека (67%) получили «зачет» по всем 5-ти критериям.

12 февраля 2024 года прошло итоговое собеседование для обучающихся 9-х классов. Наша школа была пунктом проведения ИС для 3 школ: МОУ «Колосковская СОШ», Валуйского района Белгородской области, МОУ «Казинская СОШ» Валуйского района Белгородской области, МОУ «Казначеевская СОШ» Валуйского района Белгородской области. Всего на базе нашей школы сдавало 31 ученик из них 18 человек в очном формате и 12 человек в дистанционном формате. Было организовано 4 аудитории проведения, 1 аудитория ожидания, штаб, другие необходимые аудитории. В процедуре было задействовано более 20 педагогических работников из 6 школ муниципалитета. Все обучающиеся получили «зачет» в виде допуска к ГИА в форме ОГЭ.

Результаты участия в очных, заочных, дистанционных школьных, муниципальных, региональных, всероссийских, международных конференциях и конкурсах за 2023-2024 учебный год

В школе функционирует программа по психолого-педагогической поддержке одаренных детей на 2020-2025 годы, утвержденная приказом директора школы от 14.06.2020 года №41-од.

Цель - содействие в выявлении, поддержке и развитии детей с признаками одаренности, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психического и физического здоровья.

Задачи:

- 1) Создание системы выявления и развития детской одарённости;
- 2) Создание условий, способствующих организации работы одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей, связанных с доступом современным информационным ресурсам обучающихся и педагогов;
- 3) Овладение методиками выявления одаренности, технологиями развивающего и личностно-ориентированного обучения, отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности, инициативности и творчества.
- 4) Выявление и поддержка талантливых детей, их сопровождение в течение всего периода обучения;
- 5) Создание условий, стимулирующих развитие творческого мышления;
- 6) Развитие творческого, критического и логического мышления, способности к решению проблем;
- 7) Предоставление возможности совершенствовать способности совместной деятельности со сверстниками, педагогом через самостоятельную работу и проектную деятельность;
- 8) Развитие социальной активности и ответственности детей;
- 9) Участие в различных конкурсах, олимпиадах, фестивалях и других видах деятельности, позволяющих обучающимся проявить свои способности;
- 10) Развитие целостной картины мира и глобального мышления у детей;
- 11) Развитие способностей к самостоятельному приобретению знаний и исследовательской работе, обучение исследовательским навыкам и умениям;
- 12) Обучение умениям работать совместно;
- 13) Развитие способности к самопознанию, формирование положительной «Я - концепции» и понимание ценности и уникальности другого человека. В школе четыре методических объединения педагогов, все работают с одаренными детьми, готовят обучающихся к предметным олимпиадам, интеллектуальным и творческим конкурсам, занимаются исследовательской и проектной деятельностью.

100% педагогов школы прошли курсовую переподготовку, осваивают инновационных технологий, применяют их в практике работы, в том числе с одаренными детьми; Педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, советник по вопросам

воспитания, старшая вожатая, заместители директора организуют психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;

В школе организована работа НОУ «Эврика», в состав научного общества входят 10 учащихся, имеются три направления: гуманитарное, естественнонаучное, художественно-эстетическое.

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в МОУ «Колосковская СОШ» проходил в период с 17 сентября по 24 октября 2024 года. Общее количество учащихся в 4-11 классах - 105, количество участия в олимпиадах – 45 (25 человек), в соответствии с квотой 25%, победителей и призеров - нет. По сравнению с прошлым учебным годом произошло увеличение количества (обучающиеся выбирают не более двух олимпиад, заявлений на выбор было больше, но обучающиеся, находившиеся на дистанционном обучении и отказались от участия в олимпиаде). Количество участников муниципального этапа - 16 участников/13 обучающихся. МЭ этап олимпиады также проходил в очном формате, были выполнены условия: видео запись на всем протяжении олимпиады, четкое соблюдение порядка проведения и временного регламента.

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. По результатам которого в школе 1 победитель и 1 призер по предмету физическая культуры.

Результаты участия в очных, заочных, дистанционных школьных, муниципальных, региональных, всероссийских, международных конференциях и конкурсах включенных в федеральный и региональный перечни

Название конкурса (мероприятия)	Результат
Муниципальный этап симпозиума научно-исследовательских работ и проектов «Мои исследования- родному краю»	призеры
Муниципальный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования ЗОЖ «Стиль жизни - здоровье!»	3 место
Муниципальный этап Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Меня оценят в 21 веке»	победитель
Муниципальный этап Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Меня оценят в 21 веке»	призеры
Муниципальный этап Всероссийского конкурса творческих работ учащихся «Я и Россия: мечты о будущем»	2 место
Муниципальный этап регионального конкурса юных журналистов	3 место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Отечество: история, природа, культура, этнос»	3 место
Всероссийский творческий конкурс по английскому языку Everyday English	призеры
Всероссийский конкурс «Подвиг ваш, ленинградцы, бессмертен»	лауреаты
Муниципальный этап международного детско-юношеского литературного конкурса имени Ивана Шмелёва «Лето Господне»	победитель
Всероссийский детско-юношеский конкурс по географии «Литосфера. Рельеф. Человек» ССИТ	2 место по РФ
Межрегиональный конкурс проектных и исследовательских работ школьников «Познавая мир с немецким»	лауреаты
IV Международная конференция учащихся	участник
Муниципальный этап международного детско-юношеского литературного конкурса имени Ивана Шмелёва «Лето Господне»	победитель
Международный конкурс исследовательских и творческих литературный работ «Духовный свет»	2 место

Муниципальный этап регионального конкурса детского художественного творчества «Новогодний серпантин»	призер, место	3
Муниципальный этап областной выставки-конкурса «Зимняя фантазия»	призер, место	3
Муниципальный этап регионального конкурса «Рождественский ларец»	призеры	
Муниципальный этап областного конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов РФ	победитель и призеры	
Муниципальный этап регионального конкурса детского рисунка «Мир науки глазами детей»	призер	
Муниципальный конкурс агитационных листовок «Юные лидеры - будущее России»	призер	
Муниципальный этап регионального конкурса творческих работ «Белогорье - мое вдохновение!», посвященного 70-летию образования Белгородской области (Наша дружная семья рисунок)	призер	
Муниципальный этап ежегодного детского областного Конкурса художественного чтения «Здесь моя тяга земная...»	Призер, место	2
24 -ВІТ	призеры	
Конкурс сочинений «Молодежь выбирает»	3 место	
Конкурс «Зимняя фантазия»	призеры	
Всероссийский детско-юношеский конкурс декоративно-прикладного творчества «Волшебница зима-2024» СИИТ	призер	
Межрегиональная олимпиада школьников на базе ведомственных образовательных организаций	лауреаты	
Региональный этап Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И.Вернадского	Призеры	
Муниципальный конкурс творческих работ «Ленинградская Победа. Память поколений», посвященного 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	1 место	
Региональный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	Призер, II и III степени	
Муниципальный этап регионального конкурса творческих работ «Белогорье - мое вдохновение!», посвященного 70-летию образования Белгородской области	3 место	
Международный конкурс - фестиваль декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо-2024»	призеры	
VIII Всероссийский конкурс История местного самоуправления моего края	победитель	
Муниципальный этап областного фестиваля детского художественного творчества «Пасхальные традиции»	Лауреаты и призеры	
Муниципальный этап регионального конкурса сочинений «Что такое экзамены и для чего они нужны?»	призер	
Муниципальный этап Всероссийского конкурса учащихся «Шаги в науку»	победитель	
Муниципальный этап конкурса «Радость души моей». Исследовательская работа	2 место	
Муниципальный этап конкурса агитационных листовок «Юные лидеры - будущее России»	2 место	

Отборочный районный этап Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо-2024»	призер
Муниципальный этап областного конкурса медиапроектов «Белгородский сувенир»	победитель
Районный этап областной выставки-конкурса детского творчества «Родной природы красота», посвященной Году семьи в России	призер
Муниципальный этап регионального конкурса сочинений «Что такое экзамены и для чего они нужны»	призер
Муниципальный этап регионального творческого конкурса «Мой отчий край»	призер
Муниципальный этап 27 областной олимпиады по школьному краеведению	призер
Всероссийский конкурс для школьников сельских поселений и малых городов АгроНТРИ -2024	победитель и призер
Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Волшебница зима -2024» СИИТ	1 место по Валуйскому ГО
Отборочный районный этап Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо-2024»	призер, 2 место
Отборочный районный этап Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо-2024»	призер, 2 место, победители
Всероссийский детско-юношеский конкурс проектов «Проекты -2024». СИИТ	призер, 3 место по Российской Федерации

– количество участия в очных, заочных, муниципальных, региональных, всероссийских, международных конференций и конкурсов - более 150

– количество победителей и призеров очных, заочных муниципальных, региональных, конференций и конкурсов – около 80.

Более 60% всех учеников школы участвуют в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровней различной направленности.

Создана Web-страница на сайте МОУ «Колосковская СОШ» Валуйского района Белгородской области, публичная страница и группа в социальных сетях ВК и ОК для информирования родителей по вопросам выявления одаренности, поддержке и развитию одаренных детей в районе, о результатах деятельности в рамках данного направления.

Члены НОУ участвуют во встречах с представителями высших и средних учебных заведений области, с сотрудниками служб по трудоустройству.

Следует отметить стабильное количество детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности; повышение качества образования и воспитания школьников в целом; стабильное количество участников и призеров конкурсов, олимпиад; повышение социального престижа школы на местном уровне.

В 2025 году необходимо продолжать работу по привлечению учителей и обучающихся к участию в конкурсах различной направленности, особое внимание необходимо уделять научно-проектной работе.

В школе традиционно большое внимание уделяется здоровью, спортивно-массовой работе, популяризации здорового образа жизни, в том числе путем привлечения к сдаче ГТО. Проводятся

соревнования. Функционирует школьный спортивный клуб «Авангард». В связи с оперативной ситуацией в нашем районе все спортивные мероприятия и соревнования носили локальный характер, проводились в рамках школы. Это соревнования по мини-футболу, волейболу, баскетболу, шахматам, шашкам. Обучающиеся занимаются в секциях дополнительного образования г.Валуйки, МУДО ЦДЮТур по направлениям киокусинкай-каратэ, бокс, футбол, занимают призовые места.

Результаты участия (нормы ГТО). Более 70% обучающихся имеют знак отличия в 2024 году, более 90% зарегистрированы на сайте ФСК ГТО.

В 2024 году впервые ученики нашей школы принимали участие в отборочном туре военно-патриотической игры «Зарница 2.0.». Команда старшей возрастной группы будет защищать честь школы на муниципальном этапе игры в апреле 2025 года.

В 2025 году необходимо продолжать работу по привлечению учителей и обучающихся к спортивной деятельности.

1.8. Востребованность выпускников. Сохранность контингента

Класс	Количество обучающихся на начало учебного года (сентябрь 2023)	Количество обучающихся на конец учебного года (май 2024)	Разница в количестве обучающихся
1	10	10	0
2	13	13	0
3	10	12	+2
4	15	16	+1
5	16	16	0
6	12	12	+1
7	14	15	+1
8	16	17	+1
9	18	18	0
10	3	3	0
11	6	7	+1

Оперативные данные по завершению 2022-2023 учебного года МОУ «Колосковская СОШ» Валуйского района Белгородской области

Число выпускников 11 кл. на конец года	Получили аттестат	Награждены федеральной медалью	Окончили школу со справками
7	7	4	0

Число выпускников 9 классов на конец года	Из них			
	Окончили школу	Получили аттестат с отличием	Окончили школу на «4» и «5»	Оставлены на второй год обучения
18	18	2	7	0

Число уч-ся 1-х классов на конец года	Число уч-ся, перевед. в след. класс	Число учащихся 2-4 классов на конец года	Из них				
			Переведены в следующий класс	Окончили школу на «4» и «5»	Окончили школу на «3» и «4»	Получили повторные задания	Оставлены на повторный год обучения
10	10	42	42	29	13	0	0

Число учащихся 5-8 классов на конец года	Из них				
	Переведены в следующий класс	Окончили школу на «4» и «5»	Окончили школу на «3» и «4»	Получили повторные задания	Оставлены на повторный год обучения
61	61	38	23	0	0

Число учащихся 10 классов на конец года	Из них				
	Переведены в следующий класс	Окончили школу на «4» и «5»	Окончили школу на «3» и «4»	Получили повторные задания	Оставлены на повторный год обучения
3	3	3	0	0	0

Число учащихся выбыло в течение года без уважительных причин	В том числе				
	1-4 кл.	5-8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
0	0	0	0	0	0

Количество учащихся в 1 классе на 1 сентября 2024	Количество учащихся в 11 классе на 1 сентября 2024
10	3

Трудоустройство и занятость

Во время летних каникул было трудоустроено 50 несовершеннолетних, обучающихся в возрасте от 14 до 17 лет.

Востребованность выпускников

Итоги распределения выпускников 9 класса						
Кол-во выпускников 9 класс	Из них продолжают обучение				Будут работать и учиться	Другие причины (с их указанием)
	в 10 кл.	в ПУ	в ссузах	в вечерних школах		
18	6	0	12	0	0	0

Итоги предварительного распределения выпускников 11 класса						
Кол-во выпускников 11 класс	Из них продолжают обучение			Будут работать и учиться	РА	Другие причины (с их указанием)
	В вузах	В ссузах	ПУ			
7	6	1	0	0	0	0

1.9. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Фонд библиотеки школы укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, периодическими изданиями для педагогических работников и учащихся, методической литературой, учебниками, а также справочно-библиографическими изданиями:

- Библиотечно-библиографические знания школьникам
- Актуальные вопросы библиотечной работы
- Нестандартные формы работы внеклассной работы
- Праздники в школе
- Планета периодика
- Библиотечные уроки 1-11 кл
- Научная литература:
- Серия «Жизнь замечательных людей»
- Детская энциклопедия

- Большая Российская энциклопедия
- История русской церкви
- Советский энциклопедический словарь
- Физический энциклопедический словарь
- Школьная энциклопедия
- Краткая литературная энциклопедия
- Краткая географическая энциклопедия
- Сельскохозяйственная энциклопедия
- Физическая энциклопедия
- Энциклопедический словарь юного спортсмена
- Энциклопедический словарь юного литературоведа
- Энциклопедический словарь юного техника
- Энциклопедический словарь юного зрителя
- Математический энциклопедический словарь
- Советская историческая энциклопедия
- Русские писатели (Большой учебный справочник)
- Научно-художественный альманах «Хочу все знать»
- Толковый словарь русского языка

Научно-познавательные периодические издания:

- Детская школьная академия
- Детская энциклопедия
- Знание-сила
- Всемирный следопыт
- Техника молодежи
- Спортивная смена
- Патриот Отечества
- Путеводная звезда

Уровень развития материально-технической базы в образовательном учреждении достаточно высок. В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в период с 2019 года по 2024 год школа получила новое оборудование. Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точки роста», функционирующий на базе школы, предоставил сельским школьникам новые возможности для роста и развития в современном мире.

Школа располагает следующими помещениями:

Столовая (обеденный зал на 70 посадочных мест);

Спортивный зал – 129,5 кв.м;

Библиотека – 34.5 кв.м;

Учебные кабинеты – 14;

Игровая комната – 64.1 кв.м;

Мастерские (слесарная и столярная);

Туалетные комнаты – 6;

Душевые - 2.

Отопление производится собственной газовой котельной, имеется водоснабжение, канализация (септики), электроснабжение.

Имеется школьный автобус для подвоза обучающихся.

Показатели информационно-технического оснащения:

Обеспеченность учащихся учебной литературой - 100%

Число книг в библиотеке (книжный фонд) - 7729 экз.

Общий фонд учебников - 1980 экз.

Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе - 48

Количество учащихся на 1 компьютер, применяемых в учебном процессе – 1

Количество компьютеров, применяемых в управлении и работе педагогов. - 19

Количество проекторов - 15

Количество интерактивных досок - 2

Цифровая панель – 3

Система виртуальной реальности - 1

Количество принтеров - 22

Количество МФУ - 7

Количество телевизоров - 1

Количество магнитофонов, музыкальных центров - 3

Количество сканеров - 3

Материально-техническая база соответствует санитарным, противопожарным нормам и правилам, позволяет соблюдать антитеррористический режим, сохранять и поддерживать здоровье обучающихся.

Информационное и материально-техническое оснащение позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме.

Учебные кабинеты оснащены современными ТСО, необходимыми методическими и дидактическими материалами, печатной продукцией. Имеется медиатека, физическая и химическая лаборатории.

В отдельном крыле здания обучаются ученики начальной школы, что способствует созданию комфортной психологической среды для младших школьников. В начальной школе созданы все условия для успешной адаптации обучающихся: учебные кабинеты оборудованы в соответствии требованиями ФГОС, имеется игровая комната, оборудована столовая, библиотека с читальным залом. Школа располагает помещениями, позволяющими реализовывать дополнительные образовательные программы.

Школьная библиотека расположена в помещении площадью 34,5 кв.м, имеет абонемент и зону читального зала, отдел хранения учебников.

Сведения об объектах спорта

В школе имеются спортивный зал, игровая комната, спортивная площадка, оборудованные необходимыми для занятий спортом инвентарем и оборудованием.

В раздевалках спортивного зала имеются душевые комнаты, туалеты, умывальники.

Сведения о средствах обучения и воспитания

Средства обучения и воспитания – обязательный элемент оснащения образовательного процесса, это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Средства обучения и воспитания подразделяются на следующие виды:

- печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, энциклопедии, раздаточный материал и т.п.);
- электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа, мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, электронные универсальные энциклопедии и т.п.);
- аудиовизуальные (аудиоэнциклопедии, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях и т.п.);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски, музейные и выставочные экспонаты и т.п.);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные и т.п.);
- учебные приборы (компас, барометр, микроскоп, озонатор, прибор для получения газов, аппарат Киппа, аппарат Кирюшкина, прибор для демонстрации волновых свойств, прибор для

поляризации, дифракции и интерференции света, прибор для нахождения постоянной Планка, амперметр, вольтметр и т.п.);

- инструменты и оборудование (столярные, слесарные, швейная машинка);

- тренажеры и спортивное оборудование.

Школа подключена к сети Интернет.

Используется лицензионное программное обеспечение, Антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Другое свободно распространяемое программное обеспечение: медиаплеер, клиент электронной почты, программа для просмотра фото- и видео- файлов.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Используемые автоматизированные системы: ЭМОУ, ФГИС «Моя школа», ИСОУ «Виртуальная школа», РБД (региональная база данных об участниках ЕГЭ) и др.

Доступ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к кабинетам и библиотеке обеспечен посредством предоставления сопровождающего лица.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям обеспечивается провайдером ОАО «Ростелеком», скорость от 50 до 99.9 Мбит/с. Все информационные системы и сети приспособлены для использования инвалидами и лицами с ОВЗ. Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: не предусмотрено.

Наша школа - центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Такое решение было принято департаментом образования Белгородской области (приказ от 13 июня 2019 года №1813 «О создании Центров на базе общеобразовательных организаций») и одобрено Министерством просвещения Российской Федерации.

Задачами Центра являются:

- охват своей деятельностью на обновленной материально-технической базе не менее 100% обучающихся школы, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»;
- обеспечение не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся в школе дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнёрства.

Инфраструктура Центра используется и во внеурочное время как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Центр образования «Точка роста» создан как структурное подразделение школы, в деятельности которого применяются современные информационные технологии, средства обучения, учебное оборудование, высокоскоростной интернет и другие ресурсы Центра, которые служат повышению качества и доступности образования.

В настоящее время в общеобразовательной организации обеспечена система комплексной безопасности. Территория школы имеет секционное металлическое ограждение, освещение и видеонаблюдение по периметру; осуществляется круглосуточная охрана.

**2. Показатели деятельности МОУ «Колосковская СОШ» Валуйского района
Белгородской области в 2024 году**

№ п/п	Показатели	Значения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	141 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	52 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	79 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	8 человек / 62%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса	-
	Получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/ 11%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человек/ 57%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	89 человек/ 63%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	75 человек/ 53%
1.19.1	Регионального уровня	6 человек / 4%
1.19.2	Федерального уровня	6 человек/ 4%
1.19.3	Международного уровня	2 человека/ 1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	10 человек/ 7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	10 человек/ 7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	141 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	21 человек / 17%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 человек / 72%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек / 56%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 28%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 28%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/ 89%
1.29.1	Высшая	9 человек / 50%
1.29.2	Первая	5 человек/ 28%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человек /11 %
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек / 33%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет.	4 человек / 22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек /100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1,9 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	7729 / 60

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	141 человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1087 кв.м/ 7,7 кв.м

3. Анализ показателей деятельности

МОУ «Колосковская СОШ» Валуйского района Белгородской области за 2024 год

Проведенный самоанализ деятельности приводит к следующим выводам:

Школа располагает необходимой инфраструктурой, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, что позволяет ей реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС на разных уровнях общего образования.

Учебное заведение комплектуется достаточным числом педагогических и вспомогательных работников, обладающих высокой квалификацией и регулярно проходящих курсы повышения квалификации. Это способствует обеспечению стабильных и качественных результатов в обучении учащихся. Результаты реализации образовательных программ начального и основного общего образования, соответствующие ФГОС, подтверждают успешную реализацию мероприятий по внедрению стандартов ФГОС-2021. Педагоги школы демонстрируют высокий уровень ИКТ-компетенций.

С 1 сентября 2023 года, в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ, школа реализует обновленные ФГОС ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

В школе сформирован стабильный педагогический состав, который обладает положительным опытом работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что свидетельствует о готовности к внедрению инновационных технологий.

Позитивный имидж школы в обществе способствует углублению взаимодействия с местным сообществом. Доброжелательная атмосфера в школе создает условия для развивающей и творческой среды для всех участников образовательного процесса.

Высокий уровень удовлетворенности деятельностью коллектива школы в 2024 году, подтвержден результатами опроса родительской общественности и увеличением школьного контингента.

Установленные традиции патриотического и воспитательного направления способствуют закреплению связей и преемственности ценностей между поколениями, а также формированию единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений.

Выявлены также и определенные перспективные направления, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в 2025 году:

- Реализация обновленных ФГОС, корректировка образовательной деятельности в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.

- Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации

Основные направления работы в 2025 году:

- Развитие системы военно-патриотического воспитания обучающихся. Создание и успешное функционирование кадетского класса.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников.
- Обеспечение разнообразия и доступности образования с учётом потребностей и возможностей детей, в том числе для обучающихся с ОВЗ.
- Повышение качества подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников.
- Системное изучение, обобщение и распространение педагогического опыта, в том числе на муниципальном уровне.
- Укрепление и пополнение материально-технической базы школы для построения качественной предметно-пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе кабинетов ОБЗР, технологии (труда).
- Развитие системы партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся на основе делового сотрудничества. Повышение активности участия родительской общественности в жизни школы.

Отчет о самообследовании размещен на официальном сайте образовательной организации.