**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе**

**адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» разработана для реализации **АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

**Цель:** формирование и развитие у обучающихся младших классов первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимания простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, изучение основ современной экологии.

**Задачи:**

• уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;

• на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

• вырабатывать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

• формировать знания обучающихся о природе своего края;

• формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

**Общая характеристика учебного предмета**

В учебном предмете «Мир природы и человека» представлены многообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих жизненных компетенций:

-адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении;

-способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

-владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;

-владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

-осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;

-осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

В каждой теме предмета представлены задания на развитие той или иной жизненной компетенции. В теме «Объекты живой и неживой природы» отрабатываются навыки нахождения ориентировочных компонентов по дороге в школу, домой. При изучении темы «Человек» отрабатываются навыки коммуникативных компетенций, овладения принятыми ритуалами взаимодействия и т. д. Задания на развитие жизненных компетенций отмечены специальным значком и представлены в различных формах: наблюдения, практические задания, дидактические и подвижные игры, художественная литература.

Для решения задачи социальной адаптации важнейшим является развитие коммуникативной функции речи, формирование культуры и стиля речи с тем, чтобы развивать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями умение общаться и использовать полученные знания в различных социальных ситуациях в жизни. Умение задать вопрос, понять вопрос, ответить на вопрос помогает установить конструктивное общение, например, в поликлинике, аптеке, магазине и т. д.

Работа над развитием регулирующей функции речи проводится также через специально организованную на уроке работу по освоению базовых учебных навыков, таких, как: выслушивание инструкции или установки на деятельность в ходе урока, планирование работы, отчет о работе и т. д.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предмет «Мир природы и человека» в 3 классе рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на уроки «Мир природы и человека» в 3 классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет 2 часа в неделю. Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека».**

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К **личностным результатам** освоения АООП относятся:

-осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

-воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

-сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

-сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

-проявление готовности к самостоятельной жизни.

Рабочая программа определяет два уровня овладения **предметными результатами**: **минимальный и достаточный.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с ум­ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения это­го уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по варианту программы.

**Минимальный уровень:**

-представления о назначении объектов изучения;

-узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

-отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

-называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

-представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

-знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

-знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

-ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

-составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

-адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;

-адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

**Достаточный уровень:**

-представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

-узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

-отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

-развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

-знание отличительных существенных признаков групп объектов;

-знание правил гигиены органов чувств;

-знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

-готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;

-ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

-выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

-проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

-соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

-выполнение доступных природоохранительных действий;

-готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

**Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»**

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объема предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме.

**Сезонные изменения в неживой природе**

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный- тёплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

**Растения и животные в разное время года**

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время да: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёст, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

**Неживая природа**

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

**Живая природа**

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2-3 названия); ягодные кустарники (2-3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

**Животные**

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан-свинья, заяц-кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

**Человек**

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Наименование разделов*** | ***Количество часов*** |
| 1 | Сезонные изменения | **17** |
| 2 | Неживая природа | **9** |
| 3 | Живая природа: | **42** |
|  | -Растения | 12 |
|  | -Животные | 15 |
|  | -Человек | 15 |
|  | **Итого:** | **68** часов |

**Учебно – методическое обеспечение**

Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. и др., «Мир природы и человека», 3 класс, в 2 частях, Часть 1 М.:Просвещение, (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями);

Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. и др., «Мир природы и человека», 3 класс, в 2 частях, Часть 2. М.:Просвещение (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями);

**Материально – техническое обеспечение**

1.Таблицы природоведческого содержания в соответствии с образовательной программой

2.Плакаты по основным естествоведческим темам магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, огорода и т.п.)

3.Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.).

4.Термометры для измерения температуры воздуха, воды

5.Термометр медицинский

6.Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта

7.Ноутбук + проектор

8.Видеофильмы по предмету.

**Календарно - тематическое планирование «Мир природы и человека» 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Страницы в учебнике** | **Деятельность обучающихся** | **Дата**  **проведения** |
| **Сезонные изменения в природе (17ч.)** | | | | | |
|  | **Времена года (1 часть)** |  |  |  |  |
| 1 | Осень. Осенние месяцы. | 1 | с.5-9 | Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы осенью. Наблюдения в природе. Работа с наглядным материалом.  Работа с раздаточным материалом; составление предложений по опорным картинкам. Беседа. Наблюдение. Работа с учебником, отвечать на вопросы.  Знать названия осенних месяцев, признаки осени. |  |
| 2 | Растения осенью | 1 | с.10-12 | Знать названия плодовых деревьев, кустарников. |  |
| 3 | Животные осенью | 1 | с.13-16 | Знать названия животных и птиц;  Знать необходимые условия для жизни животных; |  |
| 4 | Занятия людей осенью | 1 | с.17-18 | Знать какие работы выполняются осенью в саду. Знать, как следить за своим здоровьем; знать какую одежду выбирать осенью; знать, что "осень"- пора сбора и урожая |  |
| 5 | Зима. Зимние месяцы | 1 | с.19-23 | Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы зимой. Формирование представлений о времени года зима. элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов; Знать признаки зимы. Беседа. Наблюдение.  Декабрь- начало зимы. Январь- середина зимы. Февраль- конец зимы. Знать названия зимних месяцев. |  |
| 6 | Растения зимой | 1 | с.24-25 | Овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. Особенности жизни растений в разные времена года.  Определение времени года по сюжетным картинкам, работа с учебником, отвечать на вопросы. Беседа |  |
| 7 | Животные зимой | 1 | с.26-28 | Изучение образа жизни, повадок, внешнего вида, связи со средой обитания, приспособление к смене времен года. |  |
| 8 | Занятия людей зимой | 1 | с.29-31 | Изменения одежды по сезону. Какую одежду и почему люди носят в это время года. Игры детей в определенное время года.  Знать какую одежду выбирать зимой; в какие игры можно играть. |  |
| 9 | Весна. Весенние месяцы | 1 | с.32-36 | Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы весной. Формирование представлений о времени года весна. Элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов; Знать признаки весны. Знать названия весенних месяцев.  Март- ранняя весна. Апрель- середина весны. Май- конец весны. |  |
| 10 | Растения весной | 1 | с.37-38 | Особенности жизни растений в разные времена года.  Работа с учебником, отвечать на вопросы. |  |
| 11 | Животные весной | 1 | с.39-43 | Изучение образа жизни животных, повадок, внешнего вида, связи со средой обитания, приспособление к смене времен года. Работа с учебником, отвечать на вопросы. |  |
| 12 | Занятия людей весной | 1 | с.43-45 | Изменения одежды по сезону. Какую одежду и почему люди носят в это время года. Игры детей в определенное время года. Определение времени года по сюжетным картинкам.  Знать элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов. |  |
| 13 | Лето. Летние месяцы | 1 | с.46-50 | Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы летом.  Июнь- начало лета. Июль- макушка лета. Август- последний месяц лета. |  |
| 14 | Растения летом | 1 | с.51-52 | Особенности жизни растений в разные времена года. |  |
| 15 | Животные летом | 1 | с.53-55 | Работа с учебником, отвечать на вопросы. Беседа. Изучение образа жизни животных, повадок, внешнего вида, связи со средой обитания, приспособление к смене времен года. |  |
| 16 | Занятия людей летом | 1 | с.56-57 | Формирование представлений о времени года лето Элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов; Определение времени года по сюжетным картинкам. Знать элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов. Работа с учебником, отвечать на вопросы .Беседа |  |
| 17 | Повторение пройденного материала по разделу «Сезонные изменения» | 1 |  | Повторение. Знать пройденный материал; показать свои знания на практике |  |
| **Неживая природа (9ч.)** | | | | | |
| 18 | Солнце в разные времена года | 1 | с.58-59 | Солнце- источник света и тепла на Земле. Значение солнца в жизни живой природы. Знать различия солнца в разные времена года.. Беседа о солнце как о планете солнечной системы |  |
| 19 | Восход и закат солнца | 1 | с.60-61 | Знать сторону восхода и заката солнца |  |
| 20 | Календарь | 1 | с.62 | Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. Уметь пользоваться календарем |  |
| 21 | Воздух | 1 | с.63 | Знать что такое воздух |  |
| 22 | Значение воздуха | 1 | с.64 | Знать значения воздуха для человека. Беседа. Наблюдение. Воздух, его значение в жизни растений, животных, человека. Кислород |  |
| 23 | Термометр | 1 | с.65 | Прибор для измерения температуры воздуха, его использование.  Уметь пользоваться термометром |  |
| 24 | Ветер | 1 | с.66 | Направления ветра. Уметь определять направления ветра. Работа с учебником, отвечать на вопросы |  |
| 25 | Направление ветра | 1 | с.67-69 | Уметь определять направления ветра. Работа с учебником, отвечать на вопросы |  |
| 26 | Повторение пройденного материала по разделу «Неживая природа» | 1 |  | Повторение. Знать пройденный материал; показать свои знания на практике |  |
| **Живая природа (42ч.)** | | | | | |
|  | **Растения (2 часть) (12ч.)** |  |  |  |  |
| 27 | Сравнение растений | 1 | с.5-7 | Представление о строении растений, представление о саде, огороде. Расширение знаний о растениях сада, огорода. Определение по внешним признакам (дерево, кустарник, трава). Формирование элементарных представлений о лесе, хвойных и лиственных деревьях, ягодах, грибах.  Понятие о группах растений, как деревья, кустарники, травы. |  |
| 28 | Части растений: корни, стволы | 1 | с.7-10 | Знать пройденный материал; показать свои знания на практике.  Знать правила ухода за растениями; уметь ухаживать за растениями. |  |
| 29 | Части растений: листья, цветы | 1 | с.10-13 | Различать лиственные и хвойные деревья. Сравнивать ель и сосну. Знать правила ухода за растениями; уметь ухаживать за растениями. |  |
| 30 | Растения сада | 1 | с.14-17 | Различать фруктовые деревья. Знать 2-3 фруктовых дерева. Различать плодовые кустарники. Знать 2-3 фруктовых кустарника. |  |
| 31 | Лес | 1 | с.17-18 | Различать лиственные и хвойные деревья. Сравнивать ель и сосну. |  |
| 32 | Плоды и семена | 1 | с.19-20 | Формирование представлений о плодах, семенах. |  |
| 33 | Лесные ягоды | 1 | с.20-21 | Беседа |  |
| 34 | Грибы | 1 | с.22 | Знать 2-3 названия грибов. |  |
| 35 | Грибы: несъедобные и ядовитые | 1 | с.23 | Знать названия грибов. |  |
| 36 | Травы | 1 | с.24-26 | Знать 2-3 названия трав. |  |
| 37 | Травы: ядовитые растения. Правила поведения при отравлении | 1 | с.26-27 | Знать названия трав. |  |
| 38 | Повторение пройденного материала по разделу «Растения» | 1 |  | Повторение. Знать пройденный материал; показать свои знания на практике |  |
|  | **Животные (15ч.)** |  |  |  |  |
| 39 | Животные. Повторение  пройденного материала во 2 классе | 1 | с.28 | Повторение образа жизни, повадок, внешнего вида, связи со средой обитания, приспособление к смене времен года |  |
| 40 | Дикие животные. Лось | 1 | с.29-30 | Изучение образа жизни, повадок, внешнего вида, связи со средой обитания, приспособление к смене времен года. Определять связь диких животных с окружающим миром |  |
| 41 | Дикие животные. Кабан | 1 | с.30-31 | Изучение образа жизни, повадок, внешнего вида, связи со средой обитания, приспособление к смене времен года. Определять связь диких животных с окружающим миром |  |
| 42 | Дикие животные. Заяц | 1 | с.31-32 | Изучение образа жизни, повадок, внешнего вида, связи со средой обитания, приспособление к смене времен года. Определять связь диких животных с окружающим миром |  |
| 43 | Домашние животные. Корова | 1 | с.33 | Изучение образа жизни, повадок, внешнего вида, связи со средой обитания, использование их человеком. |  |
| 44 | Домашние животные. Свинья | 1 | с.34 | Изучение образа жизни, повадок, внешнего вида, связи со средой обитания, использование их человеком. |  |
| 45 | Домашние животные. Кролики | 1 | с.35-36 | Изучение образа жизни, повадок, внешнего вида, связи со средой обитания, использование их человеком. |  |
| 46 | Сходства и различия: свинья, кабан | 1 | с.37 | Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различие во внешнем виде, питании, повадках, образе жизни. Знать названия диких и домашних животных |  |
| 47 | Сходства и различия: кролик, заяц | 1 | с.38-39 | Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различие во внешнем виде, питании, повадках, образе жизни. Знать названия диких и домашних животных |  |
| 48 | Птицы. Части тела | 1 | с.40-42 | Расширение представлений о различных видах птиц. Изучение образа жизни, повадок, внешнего вида, связи со средой обитания, приспособление к смене времен года. Расширение представлений о различных видах птиц. Знать какую функцию выполняют птицы; Работа с учебником, отвечать на вопросы |  |
| 49 | Перелётные птицы | 1 | с.43 | Знать названия перелетных птиц |  |
| 50 | Зимующие птицы | 1 | с.44 | Знать названия зимующих птиц |  |
| 51 | Хищные птицы | 1 | с.45 | Знать названия хищных птиц |  |
| 52 | Певчие птицы | 1 | с.46-47 | Знать названия певчих птиц |  |
| 53 | Повторение пройденного материала по разделу «Животные» | 1 |  | Повторение. Знать пройденный материал; показать свои знания на практике |  |
|  | **Человек (15ч.)** |  |  |  |  |
| 54 | Дыхание человека. Органы дыхания | 1 | с.48-49 | Формирование элементарных представлений о строении и работе дыхательной системы человека |  |
| 55 | Профилактика заболеваний органов дыхания | 1 | с.50-51 | Формирование элементарных представлений о профилактике заболеваний органов дыхания |  |
| 56 | Болезни органов дыхания. Правила поведения при простудных заболеваниях | 1 | с.52 | Знать правила поведения при простудных заболеваниях |  |
| 57 | Профилактика простудных заболеваний | 1 | с.53-54 | Профилактика простудных заболеваний |  |
| 58 | Кровь. Значение крови для человека. Оказание помощи при порезах | 1 | с.55 | Формирование элементарных представлений о крови |  |
| 59 | Сердце. Значение сердца для человека | 1 | с.56 | Формирование элементарных представлений о работе сердца. Знакомство с работой дыхательной и сердечно- сосудистой систем |  |
| 60 | Пульс. Определение пульса | 1 | с.57 | Формирование элементарных представлений о работе сердца. Знакомство с работой дыхательной и сердечно- сосудистой систем. |  |
| 61 | Окружающая среда и здоровье человека | 1 | с.58-59 | Знать названия органов пищеварения; |  |
| 62 | Питание человека. Молочные продукты | 1 | с.60 | Формировать представление о пользе здорового питания. Формировать необходимость соблюдения организации питания для здоровья человека. Знать полезные и вредные продукты; знать главные правила питания; уметь называть полезные и вредные продукты |  |
| 63 | Питание человека. Мясные продукты | 4 | с.61 | Формировать представление о пользе здорового питания; Формировать необходимость соблюдения организации питания для здоровья человека. Знать полезные и вредные продукты; знать главные правила питания; уметь называть полезные и вредные продукты |  |
| 64 | Питание человека. Сухие продукты | 1 | с.62-63 | Формировать представление о пользе здорового питания. Формировать необходимость соблюдения организации питания для здоровья человека. Знать полезные и вредные продукты; знать главные правила питания; уметь называть полезные и вредные продукты |  |
| 65 | Срок хранения продуктов. Профилактика отравления | 1 | с.64-65 | Формировать представление о пользе здорового питания. Формировать необходимость соблюдения организации питания для здоровья человека. Формировать представление о сроках хранения продуктов питания. |  |
| 66 | Повторение пройденного материала по разделу «Человек» | 1 |  | Знать пройденный материал; показать свои знания на практике. Выполнение самостоятельной работы. Тест. |  |
| 67 | Обобщение | 1 |  | Знать пройденный материал |  |
| 68 | Повторение пройденного материала за год. | 1 |  | Знать пройденный материал |  |