

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Колосковская средняя общеобразовательная школа»
Валуйского района Белгородской области

РАСМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета МОУ «Колосковская СОШ»
Валуйского района
Белгородской области

Протокол № 1
от «26» 08 2024 г.

ПРИНЯТО
на заседании Управляющего
совета
МОУ «Колосковская СОШ»
Валуйского района
Белгородской области

Протокол № 1
от «26» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МОУ «Колосковская СОШ»
Валуйского района
Белгородской области

Миненко С.Е.

Приказ № 106-09
от «27» 08 2024 г.



**Индивидуальный учебный план
начального общего образования
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
(Часть АООП НОО)
МОУ «Колосковская СОШ» Валуйского района
Белгородской области
на 2024-2025 учебный год**

Индивидуальный учебный план

Учебный план МОУ «Колосковская СОШ» Валуйского района Белгородской области (далее — Учебный план), реализующей АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет годовой и недельный учебные планы представлены в 4-х вариантах:

1 вариант — I-IV; V-IX классы (9 лет);

2 вариант — подготовительный первый (I¹)- IV; V-IX классы (10 лет);

3 вариант — I-IV; V-IX; X-XII (12 лет);

4 вариант — подготовительный первый (I¹)- IV; V-IX; X-XII (13 лет).

Выбор вариантов сроков обучения школа осуществляет самостоятельно с учетом:

особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особых образовательных потребностей;

наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (введение предмета «ОРКСЭ»);

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части («Русский язык», «Мир природы и человека»);

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии ;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется школой в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет школа.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается в общеобразовательном классе, часть уроков фронтально, часть индивидуально или в малой группе.

Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательными программами.

Формами промежуточной аттестации является оценивание обучающихся по итогам учебного года по каждому учебному предмету.

Промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных (полугодовых) отметок, и представляет собой среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок. Округление результата проводится в соответствии с правилами математического округления.

Обучение по специальной (коррекционной) общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью завершается итоговой аттестацией (экзаменом) по

трудоу обучению в соответствии с Рекомендациями о порядке проведения экзамена по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) классов для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Недельный (индивидуальный) учебный план для обучения обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 на 2024-2025 учебный год для обучающегося 4 класса

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов	
		Форма обучения	
I. Обязательная часть			ЦФУ
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	4	1
	1.2. Чтение	4	
	1.3. Речевая практика	2	
2. Математика	2.1 Математика	4	
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	1	1
4. Искусство	4.1. Музыка	1	
	4.2. Изобразительное искусство	1	
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	2	
6. Технология	6.1. Ручной труд	1	
	ОРКСЭ	0	1
		20	3
Итого			
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5 дневной неделе)		23	
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-ти дневной неделе			
Коррекционно- развивающая область			
1. Коррекция и развитие всех компонентов речи, помощь в формировании навыков письма и чтения		2	
2. Коррекция развития познавательной деятельности, мыслительной операции на основе изучаемого программного материала, формирование базовых учебных действий		1	
3. Развитие коммуникативных навыков, расширение опыта социальных контактов, формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов		2	
4. Ритмика (Игровое ГТО)		1	
Итого коррекционных занятий		6	
Внеурочная деятельность:		4	
Основы логики и алгоритмика		1	
Разговоры о важном		1	
Орлята России		1	
Всего к финансированию		31	

Годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 (I-IV классы)								
Образователь- ные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год						Всего
		I	II	III	IV			
<i>I. Обязательная часть</i>								
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	99	102	102	102			405
	1.2. Чтение	99	136	136	136			507
	1.3. Речевая практика	66	68	68	68			270
2. Математика	2.1 Математика	99	136	136	136			507
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	66	34	34	34			168
4. Искусство	4.1. Музыка	66	34	34	34			168
	4.2. Изобразительное искусство	33	34	34	34			135
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	99	102	102	102			405
6. Технология	6.1. Ручной труд	66	34	34	34			168
Итого		693	680	680	680			2733
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	102	102	102			306
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5 дневной неделе)		693	782	782	782			3039
Коррекционно- развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		198	204	204	204			810
Внеурочная деятельность		132	136	136	136			540
Всего к финансированию		1023	1122	1122	1122			4389

**Примерный недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1
вариант 1(I-IV классы) с учетом « ступенчатого» режима**

Образовательные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год						Всего
		I	II	III	IV			
<i>I. Обязательная часть</i>								
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	99	102	102	102			405
	1.2. Чтение	99	136	136	136			507
	1.3. Речевая практика	66	68	68	68			270
2. Математика	2.1 Математика	99	136	136	136			507
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	66	34	34	34			168
4. Искусство	4.1. Музыка	66	34	34	34			168
	4.2. Изобразительное искусство	33	34	34	34			135
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	99	102	102	102			405
6. Технология	6.1. Ручной труд	66	34	34	34			168
Итого		693	680	680	680			2733
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	102	102	102			306

Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5 дневной неделе)	693	782	782	782			3039
Коррекционно- развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)	198	204	204	204			810
Внеурочная деятельность	132	136	136	136			540
Всего к финансированию	1023	1122	1122	1122			4389

**Годовой учебный план общего образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями):
дополнительный первый класс (1¹)-4 классы на 2023-2024 уч.г.**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		I ¹	I	II	III	IV	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	66	99	102	102	102	471
	1.2.Чтение	66	99	136	136	136	573
	1.3.Речевая практика	99	66	68	68	68	369
2. Математика	2.1.Математика	99	99	136	136	136	606
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	66	66	34	34	34	234
4. Искусство	4.1. Музыка	66	66	34	34	34	234
	4.2. Изобразительное искусство	66	33	34	34	34	201
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	99	99	102	102	102	504
6. Технологии	6.1. Ручной труд	66	66	34	34	34	234
Итого		693	693	680	680	680	3426
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	102	102	102	306
Русский язык				68	68	68	204
Ручной труд				34	34	34	102
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	693	782	782	782	3732
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		198	198	204	204	204	1008
<i>психолог</i>		66	66	68	68	68	
<i>логопед</i>		66	66	68	68	68	
<i>дефектолог</i>		33	33	34	34	34	
<i>ритмика</i>		33	33	34	34	34	
Внеурочная деятельность		99	99	102	102	102	504
Всего к финансированию		990	990	1088	1088	1088	5244

**Недельный учебный план общего образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями): 1(1доп.)-4 классы на 2023-2024 уч.г.**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I ¹	I	II	III	IV	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	2	3	3	3	3	14
	1.2.Чтение	2	3	4	4	4	17
	1.3.Речевая практика	3	2	2	2	2	11
2. Математика	2.1.Математика	3	3	4	4	4	18
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	2	1	1	1	7
4. Искусство	4.1. Музыка	2	2	1	1	1	7
	4.2. Изобразительное искусство	2	1	1	1	1	6
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	15
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	2	1	1	1	7
Итого		21	21	20	20	20	102
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	3	3	3	9
Русский язык				2	2	2	
Ручной труд				1	1	1	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	6	30
Психолог		2	2	2	2	2	
Логопед		2	2	2	2	2	
Дефектолог		1	1	1	1	1	
Ритмика		1	1	1	1	1	
Внеурочная деятельность:		3	3	3	3	3	15
Всего к финансированию		30	30	32	32	32	156

